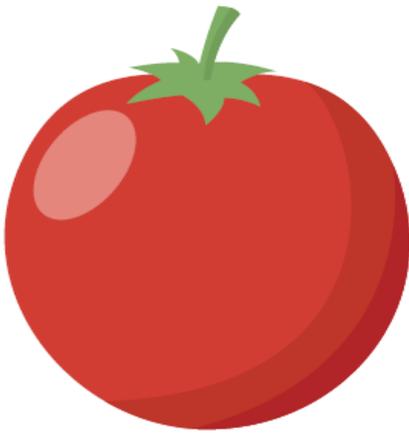


Guía de Aprendizaje N°5 Lenguaje Primero Básico		
Nombre		Fecha: Semana 5 Del 27 al 30 de abril
OA3	Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	
Indicadores	- Identifican un sonido o patrones de sonido en oraciones escuchadas. - Identifican el sonido inicial y final de las palabras. - Descomponen palabras en sílabas	

1. Repasa las líneas punteadas de la mayúscula y la t minúscula.



2. Lee y relaciona cada dibujo con su sílaba inicial.

Diagram for matching the initial syllable 't' with words and images:

- Initial syllable: **t**
- Words: **t**apa, **t**ela, **t**imón, **t**omate, **t**ubo
- Images: A tomato, a blue lid with a red knob, a grey pipe, a wooden ship's wheel, and a green cloth.

Arrows indicate the following connections: 'tapa' to the lid, 'tomate' to the tomato, and 'tubo' to the pipe.

Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.



3. Repasa las líneas punteadas de la **T** mayúscula y la **t** minúscula y completa los renglones.

T T T T T

T T T

T

t t t t t

t t t

t

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

4. Completa con la sílaba que falta.



___ la



pi ___



___ ma ___



___ po



ma le ___



pa ___

5. Lectura ta te ti to tu



Mi mamá toma te.

Mates tiene una maleta.

Lupe patea la pelota.

El topo tapa la mata.

Fati lame la pelota.

Mi tía toma la lima.

Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.



6. Une las palabras iguales.

piloto ●

pelota ●

paleta ●

tía ●

tele ●

tila ●

● tele

● paleta

● piloto

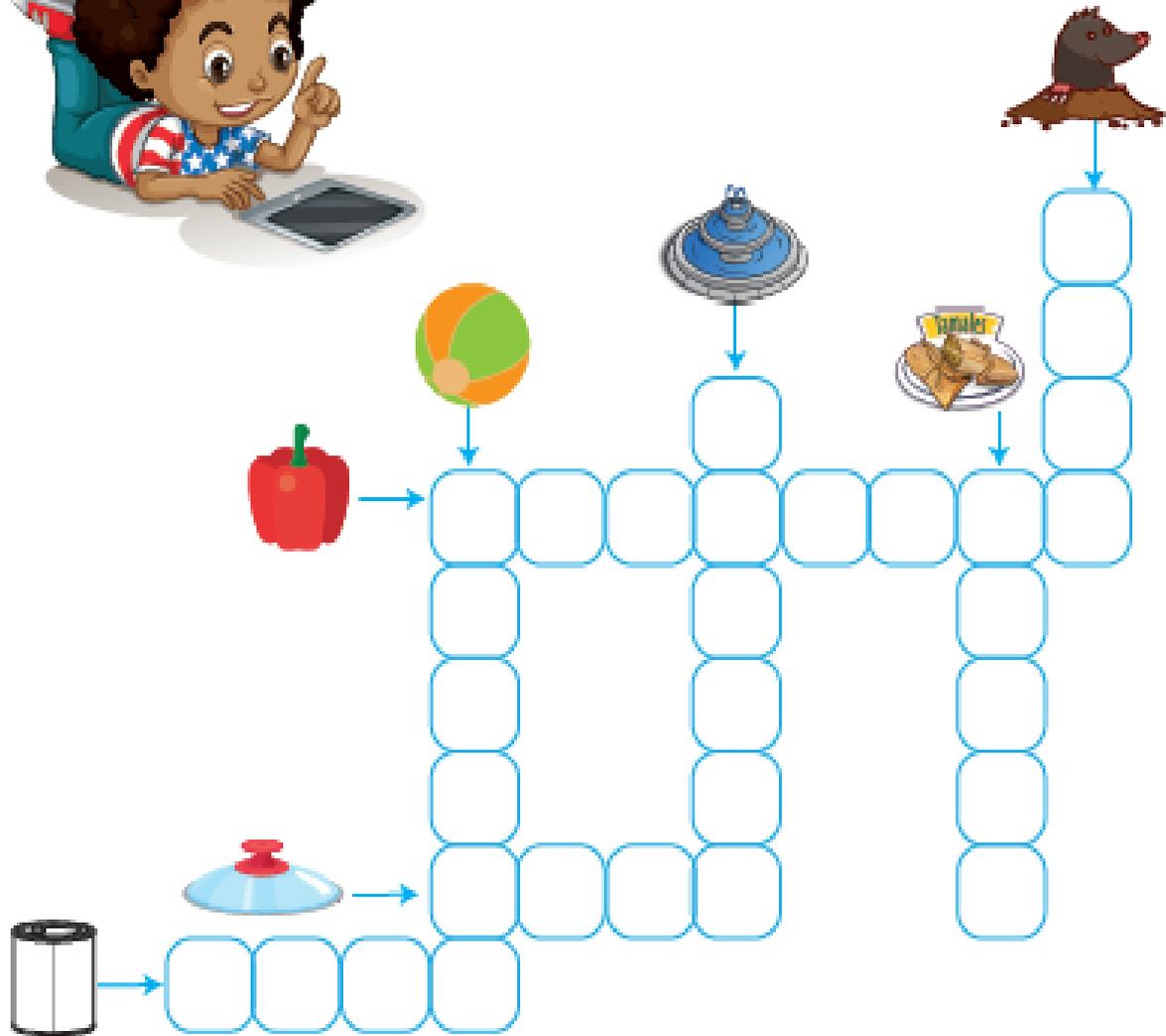
● tila

● pelota

● tía

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

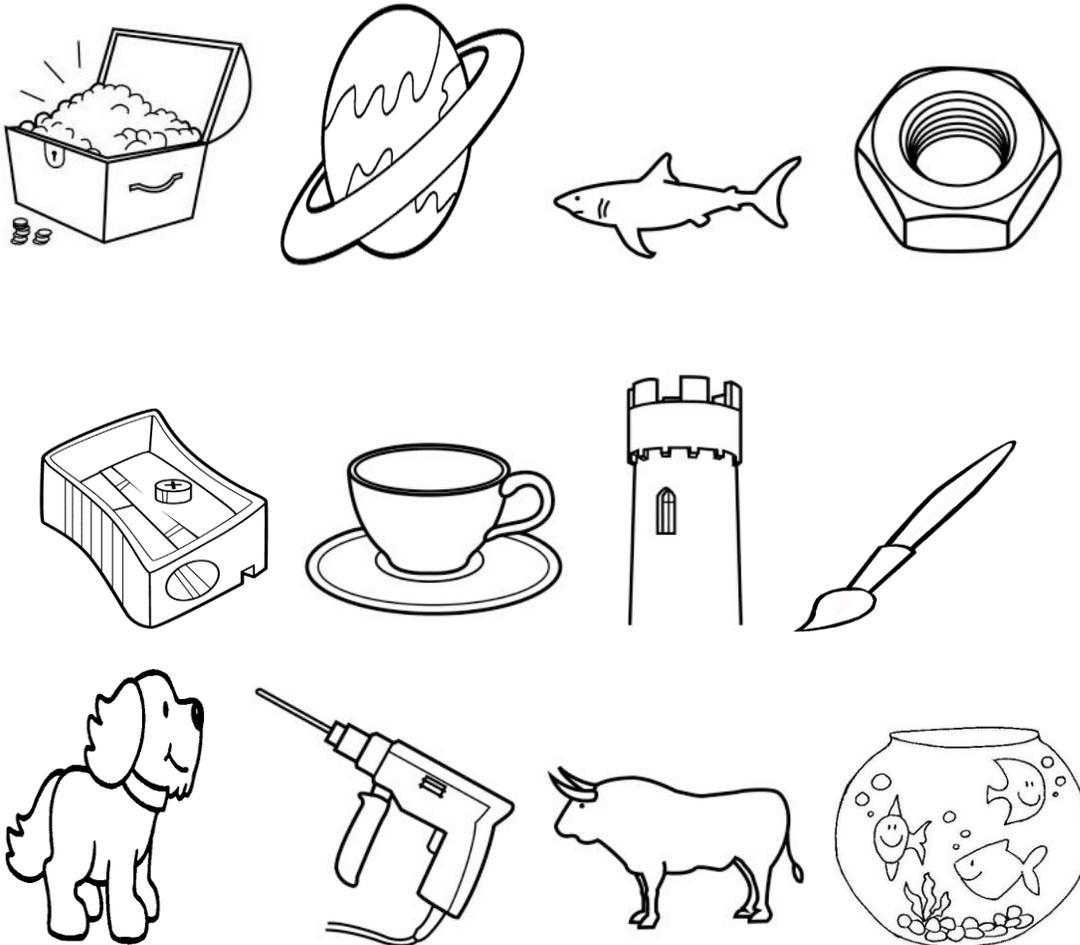
7. Resuelve el crucigrama.



- 1. tapa
- 2. topo
- 3. tamal
- 4. pimienta
- 5. pelota
- 6. lata
- 7. pileta

Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.

10. Observa y reconoce los dibujos, nómbralos en voz alta y pinta los dibujos que **comiencen** con la letra **t**.



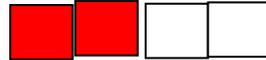
*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



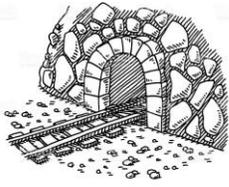
11. Observa el dibujo y encierra la sílaba con la cual comienza la palabra y pinta el número de sílabas que tiene la palabra. Sigue el siguiente ejemplo.



ta te ti **to** tu

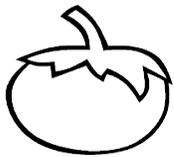


Torre comienza con **to** y se separa **to-rre**



ta te ti to tu

--	--	--	--



ta te ti to tu

--	--	--	--



ta te ti to tu

--	--	--	--

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



ta te ti to tu

--	--	--	--



ta te ti to tu

--	--	--	--

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*