



Guía de Aprendizaje N°5 Matemática Primero Básico		
Nombre		Fecha: <b>Semana 5</b> Del 27 al 30 de Abril
OA16	<b>Usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.</b>	
Indicadores	Miden con unidades no estandarizadas (aplausos, dejar caer y tomar una pelota rítmicamente, conteo de uno en uno usando un péndulo) el tiempo necesario para realizar una tarea dada.	

## NOCIONES TEMPORALES

La organización del tiempo lo construye en interacción con situaciones de la vida cotidiana e implica la elaboración de un sistema de relaciones (secuencia temporal)

La dimensión temporal, en gran parte, se genera gracias a sus movimientos corporales y actividades diarias de las personas ejemplo: gateando, caminando, golpeando, dibujando. Cada gesto o movimiento tiene un principio y un final: un "antes", "un durante" y un "después" (secuencia temporal). La sucesión de acciones y velocidad con las que las realiza, serán puntos de referencia que favorecerán el proceso de organización temporal, es decir, la adquisición de las nociones antes, durante y después.

Así mismo, la percepción de la duración del tiempo: apreciación cuantitativa del tiempo transcurrido entre unos límites (principio y final), permite comparar: Estimaciones del tiempo sobre la base de referencias externas, ejemplo: comienzo y final de una canción.

Apreciación de velocidades, de aceleración del propio cuerpo y de los objetos. Ejemplo: practicar distintos tiempos cambiando las velocidades de las marchas, los ritmos, las canciones, los movimientos, las palabras.

La noción del tiempo se vincula íntimamente a lo vivido: jugando, cocinando, estudiando, el niño toma conciencia del justo significado de las nociones temporales: ayer, hoy, mañana, etc.

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

*Profesora Gabriela Zúñiga*

*Matemáticas*

[gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl](mailto:gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl)

## ACTIVIDADES: TEMPORALIDAD

I. Lee las siguientes instrucciones y luego completa la siguiente actividad:

1. Observe las siguientes acciones y luego marque con  en cuál ocupa un **mayor tiempo** en realizarla.



2. En la siguiente imagen encierre la acción que **demora menos** tiempo en hacer un niño.



3. Encierre la acción que **demora más tiempo** en realizar un niño según la siguiente imagen.



---

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

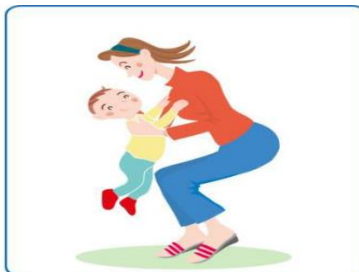
*Profesora Gabriela Zúñiga  
Matemáticas*

[gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl](mailto:gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl)

5. Observe las siguientes acciones y determine en cuál de ellas un niño **demora más tiempo** en realizarla. Marque con un ✓ en el espacio dado.



6. Observe las siguientes acciones y luego marque con un ✓ aquella que **demora más tiempo** en realizar una persona.



---

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

*Profesora Gabriela Zúñiga  
Matemáticas*

[gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl](mailto:gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl)



7. Marque con un ✓ cuál de las siguientes acciones corresponden al desarrollo de un día.  
(pensando en la mañana, luego la tarde y al final la noche)



---

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

*Profesora Gabriela Zúñiga  
Matemáticas*

[gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl](mailto:gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl)



---

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

*Profesora Gabriela Zúñiga  
Matemáticas*

[gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl](mailto:gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl)