



Guía N° 12

Religión

1° y 2° Básico

Semana 11
Desde el 23 al 27 de Noviembre

Profesora Leticia Cáceres Alarcón
leticia.caceres@colegio-martabrunet.cl



UNIDAD 4: Creer en Dios nos permite reconocernos no solo como seres humanos sino como Hijos de Dios.

OA 4: Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/ o amigos, unidos por su amor y bondad.

- Indicadores:
- Elaboran mapa o árbol de los principales vínculos interpersonales y su entorno.
- Nombran diferentes vínculos que tiene el ser humano (familia, amigos, pololos, trabajo).
- Crean cuento o fábula sobre la importancia de estos vínculos.



Reglas para la clase virtual



PUNTUALIDAD



MANTENER
MICROFONO APAGADO



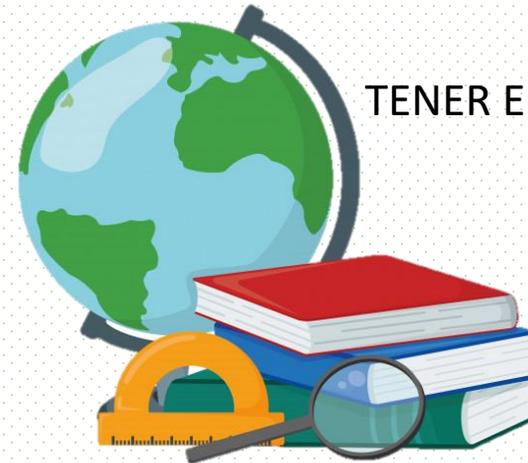
MANTENER CÁMARA
ENCENDIDA



LEVANTAR LA MANO
PARA OPINAR



SER RESPETUOSOS CON
PROFESORES Y COMPAÑEROS/AS



TENER EL MATERIAL NECESARIO
PARA LA CLASE

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.

Propósito

- El propósito de la clase de hoy es que los estudiantes, en primer lugar, se reconozcan como seres humanos y, por lo tanto, que tenemos características que nos permiten reconocernos como tal. Pero, al mismo tiempo, desde la creencia o fe en Dios, que nos reconozcamos como Hijos de un mismo Padre y, por lo tanto, como hermanos que, además, compartimos nuestras vidas con otros seres en el mismo mundo que es de todos.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



Preguntas esenciales

- ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza?
- ¿Con qué acciones se cuida la naturaleza y con cuáles se daña?
- ¿Cómo afecta a nuestra vida cuando descuidamos la naturaleza?
- ¿De qué forma somos parte de la naturaleza?
- ¿Por qué crees que Dios nos invita a proteger la naturaleza?

Cómo cuidar la naturaleza: 13 consejos y acciones

- Ahorrar agua.
- Las 3 R de la ecología.
- Consumo responsable.
- Apagar luces cuando no se usan.
- Apostar por las energías renovables.
- Usar el transporte público y ecológico.
- Actividades en la naturaleza y turismo sostenible.
- Etc.

Los **factores** que más están **alterando la naturaleza**



EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN

- Deteriora cada vez más a nuestro planeta
Atenta contra la vida de plantas, animales y personas
- Genera daños físicos en los individuos
- Convierte en un elemento no consumible al agua
- En los suelos contaminados no es posible la siembra





Actividad 1

Para esta actividad es importante que se pueda tener plasticina.

Se invita a los estudiantes a ver un video de la canción donde muestren «El salmo de la creación» y se entrega una hoja escrita con el canto, para que los estudiantes vayan siguiendo la canción y cantando.

Posteriormente, se les pregunta: según la canción, ¿qué elementos de la creación se mencionan?, ¿cómo está presente Dios en la creación?, ¿qué otros elementos o seres vivos podrías mencionar tú y que faltan en la canción?, ¿los seres humanos de qué forma nos preocupamos de cuidar a los seres vivos que menciona la canción?

Una vez que los niños responden, subrayan en su hoja la parte de la canción que más les gustó.

Después, se les solicita que representen alguno de los párrafos de la canción, haciendo en plasticina los elementos de la naturaleza. En cartón o cartulina, marcan sus manos y las recortan y sobre ellas dejan las figuras de plasticina.

Luego, comparten una pregunta con su compañero o compañera de puesto: ¿qué estoy dispuesto a hacer para cuidar la naturaleza?, mientras se muestran el trabajo realizado.

Se termina proyectando el video «Salmo de la Creación» y cantando.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



Preguntas esenciales

- ¿Cuándo te sientes cuidado por los demás?
- ¿En qué acciones ves que te cuidan los demás?
- ¿Qué acciones realizas para cuidar a los demás?
- ¿Qué ganamos cuando cuidamos a los demás?



Fases del cuidado y sus emociones asociadas



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



Evaluación:

Los estudiantes expresan, a través de dibujos, las actitudes o comportamientos que reflejen actitudes, acciones concretas mostrando el cuidado, colaboración y ayuda que pueden ellos brindar a los demás. Esto lo deben realizar pensando en los contextos concretos en los que ellos mismos se desenvuelven, es decir, la familia, los amigos, la escuela y su curso.

Algunos relatan a sus compañeros lo que pensaron y cómo lo reflejaron a través de sus dibujos.

La comunicación del niño con el adulto en el proceso de acciones conjuntas

La comunicación en el proceso de las acciones conjuntas es la forma fundamental de relación del infante con el adulto durante las actividades y los juegos, lo que contribuye, a desarrollar diferentes facetas importantes para el aprendizaje.

El niño se comunica con los padres y en base a esto va a ir adquiriendo conocimientos, esto ayuda a su desarrollo cognitivo, con el simple hecho que los padres le den motivaciones y emociones, por lo cual el niño será capaz de pensar y tener reacciones tanto positivas como negativas.

Desde los primeros meses la participación del adulto en la acción del infante es fundamental para su aprendizaje, para crear en el niño o la niña las primeras formas de orientación hacia las personas, los objetos y hacia la realidad que los rodea.

Los aprendi

oyo de la familia.

Tiket de salida:



¿Qué aprendimos en la clase de hoy?

Indican algunas actitudes a través de las cuales ellos se comprometen a cuidar la naturaleza y las especies que en ella existen.

