

COLEGIO MARTA BRUNET  
PUNTA DE CORTES



# Guía N° 4

## Asignatura

## Ciencias

## Naturales

## Curso 2° básico

Semana 5

Desde el 05 al 09 de octubre

*Profesora Gabriela Zúñiga Villegas*  
[Gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl](mailto:Gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl)

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



**OA14:** Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.

### **Indicador**

Relacionan el verano con calor y sol; el invierno con frío, nieve y lluvia y, el otoño con el viento y la disminución de las horas de luz.

# Ruta de aprendizaje:



- ¿Qué voy a aprender...?
- Conocer el tiempo atmosférico relacionadas con las estaciones del año.
- ¿Cómo lo voy a aprender...?
- Observando un video explicativo, respondiendo preguntas , y trabajando en el libro y cuaderno de actividades de ciencias naturales.
- ¿Para qué lo voy a aprender...?
- Para relacionar las estaciones del año con los días y sus cambios climáticos.

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Reglas para la clase virtual



PUNTUALIDAD



MANTENER  
MICROFONO APAGADO



MANTENER CÁMARA  
ENCENDIDA



LEVANTAR LA MANO  
PARA OPINAR



SER RESPETUOSOS CON  
PROFESORES Y COMPAÑEROS/AS



TENER EL MATERIAL NECESARIO  
PARA LA CLASE

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# INICIO



- A continuación observemos el siguiente video y luego comentemos :
- **El tiempo atmosférico y las estaciones del año:**
- <https://cntvinfantil.cl/videos/el-tiempo-atmosferico/>
- **1.-** ¿Cómo está el tiempo atmosférico hoy?
- **2.-** ¿Por qué se llamará tiempo atmosférico?
- **3.-** ¿Cuáles son los elementos o características del tiempo atmosférico?



- 4.- ¿Qué son las precipitaciones?
- 5.- ¿Dónde nieva mucho durante el año?
- 6.- ¿Dónde es el lugar mas seco del año?
- 7.- ¿Dónde llueve mas en chile?
- 8.- ¿Cuáles son las estaciones del año?
- 9.- ¿Cuál estación del año es la que mas te gusta?

- Observa las siguientes imágenes y luego comentemos:



- ¿En qué imágenes hace más calor? ¿En qué se nota? ¿En cuáles más frío?

# Desarrollo de la clase



- Trabajaremos en el libro y cuadernillo de actividades de Ciencias Naturales sobre el cuidado del agua.

Para trabajar necesitaremos los siguientes materiales:

- Lápiz grafito.
- goma de borrar.



- Primero utilizaremos el libro de Ciencias Naturales en la cual trabajaremos las páginas que viene a continuación .



# Actividades



Página 126

Lección 9



▲ Lago Calafquén, sur de Chile.

- ◆ ¿Has escuchado en los noticieros hablar del pronóstico del tiempo?
- ◆ ¿Qué crees que significa un pronóstico de mal tiempo?

## ¿Qué es el tiempo atmosférico?

### Exploro

Sal al patio y observa el cielo y el entorno. Intenta asociar lo observado con alguno de los siguientes símbolos del tiempo atmosférico.

Viento



Despejado



Parcialmente nublado



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



Tormenta



Nublado



Nieve



Lluvia



## Comento

Con un familiar, vean en el noticiero el pronóstico del tiempo de su ciudad para el día de mañana y dibújenlo en su cuaderno.



80

El **tiempo atmosférico** corresponde al estado de la **atmósfera** en un momento determinado. Por ejemplo, si hay precipitaciones, si la temperatura es alta o si hay viento.

## ¿Cómo se predice el tiempo atmosférico?

### Exploro

CONECTO CON  
Historia

Observa el mapa e identifica en qué ciudades se pronostica que estará lluvioso, con tormenta y soleado.



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.



## Comento

1. ¿En cuál de las ciudades sería aconsejable salir de casa con paraguas?
2. ¿En cuál de las ciudades piensas que las personas podrían sentir más calor durante el día?



## • Página 129

Para pronosticar el tiempo atmosférico, los **meteorólogos** estudian las condiciones de la atmósfera y **predicen** cómo estarán los próximos días. Algunas de estas condiciones son:



Precipitaciones



Viento



Temperatura

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

# Ticket de Salida: *¿Qué aprendimos en esta clase?*



Adivina buen adivinador, lee los siguientes textos en que se presentan conceptos relacionados con los contenido trabajado.

En invierno soplo fuerte y  
techos puedo volar. En  
verano te refresco, aunque  
nunca me verás.  
¿Quién soy?

Podemos ser blancas como  
motas de algodón. Cuando  
grises nos vemos Podemos  
darte un chapuzón.  
¿Quién soy?

De las grises nubes caigo hacia  
la tierra, regando las plantitas  
que florecen en primavera.  
¿Quién soy?

- Enviar la fotografía del ticket en el mismo momento de la clase (ya sea al correo o al WhatsApp)

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



# Respuesta correcta del Ticket

- Adivina buen adivinador, lee los siguientes textos en que se presentan conceptos relacionados con los contenido trabajado.

En invierno soplo fuerte y techos puedo volar. En verano te refresco, aunque nunca me verás.  
¿Quién soy?

El viento

Podemos ser blancas como motas de algodón. Cuando grises nos vemos Podemos darte un chapuzón.  
¿Quién soy?

Las nubes

De las grises nubes caigo hacia la tierra, regando las plantitas que florecen en primavera.  
¿Quién soy?

Las lluvia