



Guía N° 5

Asignatura

Ciencias Naturales

Curso 2° básico

Semana 6

Desde el 13 al 16 de octubre

Profesora Gabriela Zúñiga Villegas
Gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl



OA14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.

Indicador

Relacionan el verano con calor y sol; el invierno con frío, nieve y lluvia y, el otoño con el viento y la disminución de las horas de luz.

Identifican en un calendario las estaciones del año.

Ruta de aprendizaje:



- **¿Qué voy a aprender...?**
- Conocer el tiempo atmosférico, relacionar las estaciones del año con los instrumentos de medición del viento, lluvia y calor.
- **¿Cómo lo voy a aprender...?**
- A través de video explicativo, comentando preguntas , y trabajando en el libro y cuaderno de actividades de Ciencias Naturales.
- **¿Para qué lo voy a aprender...?**
- Para relacionar las estaciones del año con los cambios climáticos y los instrumentos de medición del clima.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Reglas para la clase virtual



PUNTUALIDAD



MANTENER
MICROFONO APAGADO



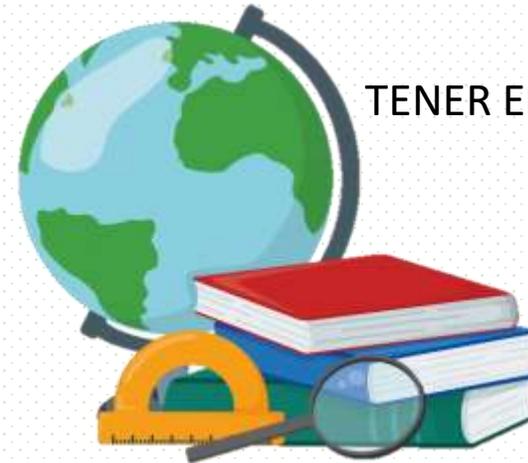
MANTENER CÁMARA
ENCENDIDA



LEVANTAR LA MANO
PARA OPINAR



SER RESPETUOSOS CON
PROFESORES Y COMPAÑEROS/AS



TENER EL MATERIAL NECESARIO
PARA LA CLASE

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

INICIO



- Observemos todos juntos el siguiente video:
- Instrumentos meteorológicos | Camaleón
- https://www.youtube.com/watch?v=8gll_aUzwn8

Comentemos las siguientes preguntas:



- 1.- ¿Qué es el pluviómetro?
- 2.- ¿Qué es el termómetro?
- 3.- ¿Qué es la veleta?
- 4.- ¿Por qué varía el clima?



Desarrollo de la clase

- Trabajaremos en el libro y cuadernillo de actividades de Ciencias Naturales sobre el cuidado del agua.

Para trabajar necesitaremos los siguientes materiales:

- Lápiz grafito.
- goma de borrar.



Primero utilizaremos el libro de Ciencias Naturales, desde las páginas 131 a .

Actividades



Página 131

Comento

1. ¿Qué hicieron para medir la cantidad de agua caída?
2. ¿Podrían utilizar este instrumento para medir la cantidad de agua nieve o granizos? ¿Por qué?

Las **precipitaciones** se originan en las nubes y corresponden al agua que cae como lluvia, nieve o granizo. Para medirla se utiliza un **pluviómetro**.



Lluvia y pluviómetro



Granizo



Nieve

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Página 133



- ¿Podrías percibir el efecto del viento en una habitación cerrada?
- ¿Por qué? Si tuvieras los ojos cerrados
- ¿cómo podrías percibir el viento?

Comento

1. ¿Se movió la flecha de la veleta? ¿Qué fue lo que provocó que se moviera?
2. ¿Qué midieron: la dirección o la velocidad del viento?

El **viento** corresponde al movimiento del aire. Para medir su **dirección** se utiliza la **veleta** y para medir su **velocidad** se usa el **anemómetro**.



Veleta



Anemómetro

Página 135

- ¿Qué condiciones del tiempo atmosférico se pueden observar? •
- ¿Cómo crees que es la temperatura ambiental en este lugar?

Comento

1. ¿A qué hora la temperatura fue más baja y dónde?
2. ¿A qué hora sintieron más calor? ¿Coincide con la medición de la temperatura más alta?

La temperatura ambiental se mide con un **termómetro**. En Chile se mide la temperatura en grados **Celsius**.



Ticket de Salida: *¿Qué aprendimos en esta clase?*

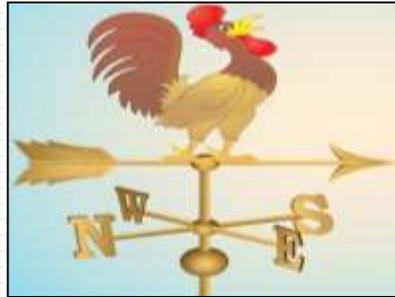
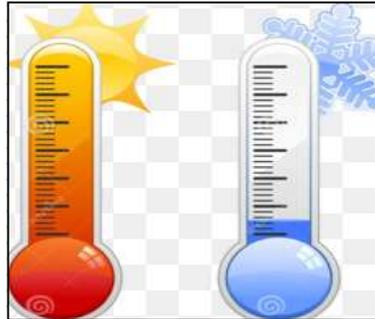


Observa las siguientes imágenes y luego únelas con una línea con su nombre correspondiente.

Veleta

Pluviómetro

Termómetro



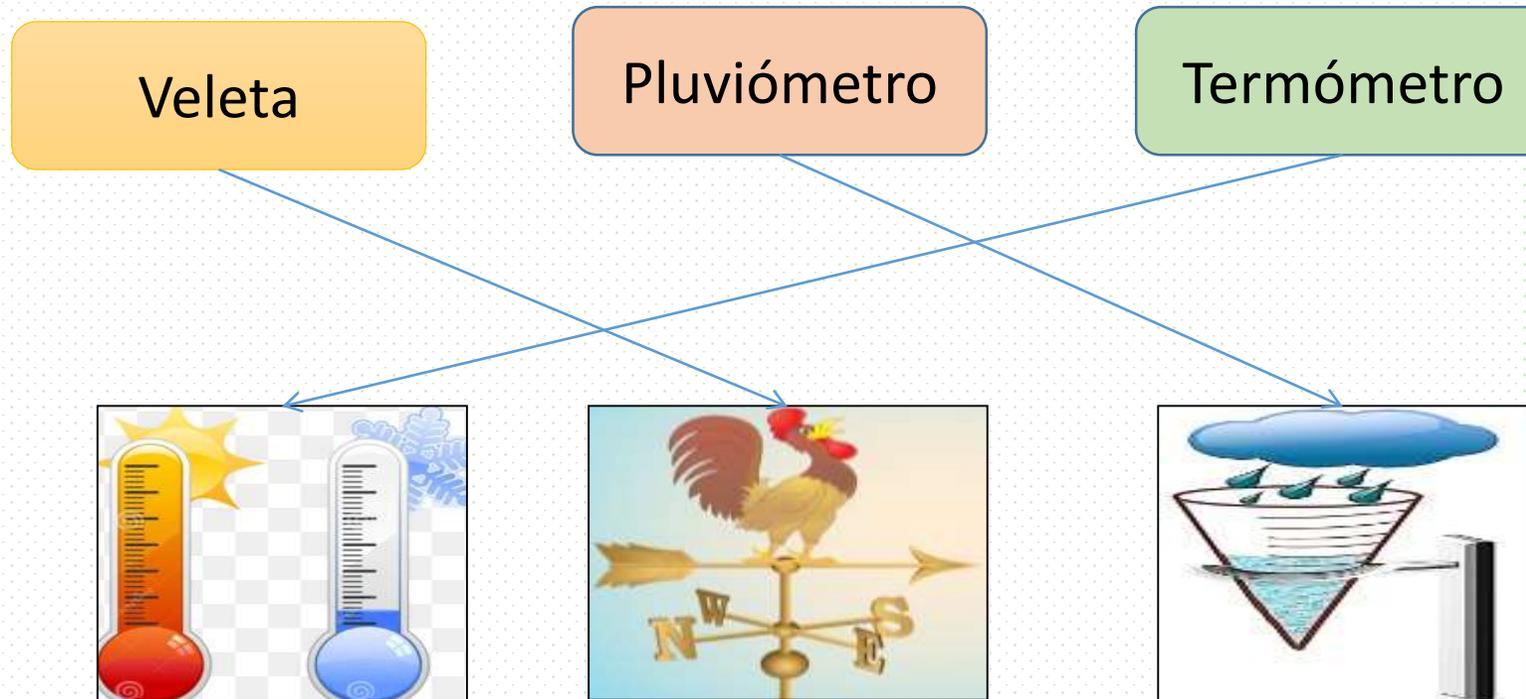
- Solicitar el envío de fotografía del ticket en el mismo momento de la clase (ya sea al correo o al WhatsApp)

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.



Respuesta correcta del Ticket

- Observa las siguientes imágenes y luego une con una línea con su nombre correspondiente.



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.

Excelente trabajo!!

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.