



Guía N° 5

Asignatura

Lenguaje

Curso 2° básico

Semana 6

Desde el 13 al 16 de octubre

Profesora Gabriela Zúñiga Villegas -Apoyo PIE
Gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl



OA17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.

OA08: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

Indicadores:

- Marcan las oraciones en las cuales falta mayúscula o punto final y las corrigen.
- Escriben un párrafo que transmite claramente un mensaje
- Incorporan palabras recientemente aprendidas.
- Leen durante un tiempo definido (10 a 15 minutos), manteniendo la atención en el texto.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Ruta de aprendizaje:



- **¿Qué voy a aprender...?**
- Escribir un mensaje para entregar una idea clara y precisa, también a usar las mayúsculas y el punto.
- **¿Cómo lo voy a aprender...?**
- Trabajando en el libro de Leo Segundo, compartiendo opiniones para escribir a un mensaje claro como respuesta, corrigiendo.
- **¿Para qué lo voy a aprender...?**
- Para escribir un mensaje claro, que responda a lo que se pregunta con la mayúscula y punto.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.



Reglas para la clase virtual



PUNTUALIDAD



MANTENER
MICROFONO APAGADO



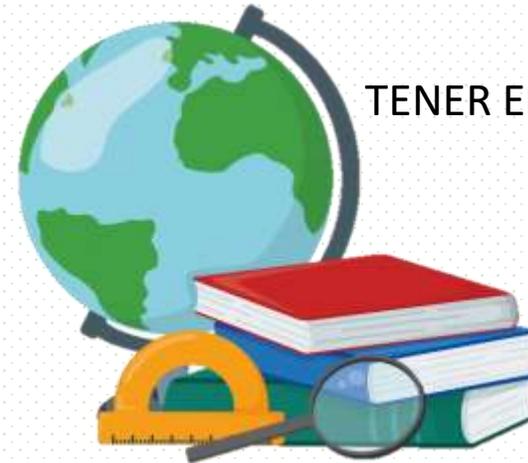
MANTENER CÁMARA
ENCENDIDA



LEVANTAR LA MANO
PARA OPINAR



SER RESPETUOSOS CON
PROFESORES Y COMPAÑEROS/AS



TENER EL MATERIAL NECESARIO
PARA LA CLASE

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

INICIO



Recordemos **Se escribe con mayúscula:**

- Al comenzar un escrito.
- Después de un punto.
- En todos los sustantivos propios.

Desarrollo de la clase



- **1)** Completemos todos juntos el texto usando las letras mayúsculas y los puntos que faltan. Recuerda escribir en tu cuaderno la actividad:

__atías es un zancudo muy molesto __iene seis patas
y dos antenas __e gusta viajar por el mundo, por lo que ha
recorrido muchos países como: __olivia, __erú y __rgentina,
pero el que más le gusta es __hile

__atías vive en el río __apocho junto a sus amigos
__aspar y __elipe

Revisemos lo completado en tu cuaderno:

Matías es un zancudo muy molesto. **T**iene seis patas y dos antenas. **L**e gusta viajar por el mundo, por lo que ha

recorrido muchos países como: **B**olivia, **P**erú y **A**rgentina,

pero el que más le gusta es **C**hile.

Matías vive en el río **M**apocho junto a sus amigos **G**aspar y **F**elipe.

ACTIVIDAD PIE

a) Elige una de las imágenes y escribe qué te transmite.

Recuerda iniciar la oración con mayúscula y entregar características de lo que aparece en la imagen escogida.



Imagen que elegiste

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.

Actividad PIE

La cuarentena me tiene mareada y escribí mal algunas oraciones. Algunas palabras las escribí sin mayúsculas y peor aún, no puse ni punto final. ¿Me ayudas?

Utiliza un lápiz de color rojo para corregir mayúsculas y lápiz de color azul para corregir puntos. Marca los errores en la oración y luego corrígelos.



Sigue el ejemplo:

Ellas fueron a tomar chocolate caliente a una cafetería llamada “la esquinita”

Ellas fueron a tomar chocolate caliente a una cafetería llamada “La esquinita”.



1. mi perro facundo y mi gato romeo siempre se pelean
2. nos iremos de vacaciones a rusia con mi amigo julian
3. a laura la aplaudieron mucho en su presentación de baile

- Para la siguiente actividad necesitaras los siguientes materiales:
- Libro leo segundo tomo 5.
- Lápiz grafito.
- Goma de borrar.

Actividades en libro página 25



Clase 103

Actividad 1

- ¿Por qué Amelia querrá un perro?
¿Será el perro la mascota más adecuada o quizás podrá tener otra mascota?



Escribe:

Nombre del texto: _____

Autor: Tim Bowley

Tipo de texto: _____

Actividad 2

- ¿Qué beneficios tiene tener una mascota?
- Leamos nuevamente el texto “La pata Dedé”.



acotaciones • paréntesis

El autor de la obra dramática escribe _____ ,
que son indicaciones sobre la actuación de los actores
o de la escenografía. Suelen ir entre _____
o en cursiva.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Página 17

👁 Sigue la lectura con tu dedo.

La pata Dedé

Personajes

Narrador	Joaquín	Vendedor	María
Mónica	Gente	Ana	Dedé

Narrador: (En una esquina del escenario). María decidió ir a vivir al sur con sus tres hijos: Ana, Joaquín y Mónica. Además, decidió llevar a su querida pata Dedé, porque todos los días ponía un huevo. Pero cuando llegaron a la estación...

Ana: (Preocupada, indicándole a su mamá el cartel que dice "Prohibido viajar con animales"). ¡Mamá, mamá, mira lo que dice ese cartel!

María: (Pensando en voz baja). Imposible separarnos de Dedé. Además, no podemos regresar, porque vendí la casa. No nos queda más remedio que viajar con la pata. (Se acerca a la boletería). ¿Me da cuatro boletos, por favor?

Dedé: (Desde adentro del canasto). ¡Cuac, cuac!

Vendedor: (Extrañado). ¿No escuchó usted el graznido de un pato?



Página 18

María: (Hablando fuerte). ¿El graznido de un pato? No, yo no escuché nada.

Dedé: (Desde adentro del canasto). ¡Cuac, cuac!

Vendedor: (Enojado). Señora, no mienta, usted tiene un pato en la canasta y no se puede viajar con animales.

María: Yo no tengo ningún pato.

Dedé: (Desde adentro del canasto). ¡Cuac, cuac!

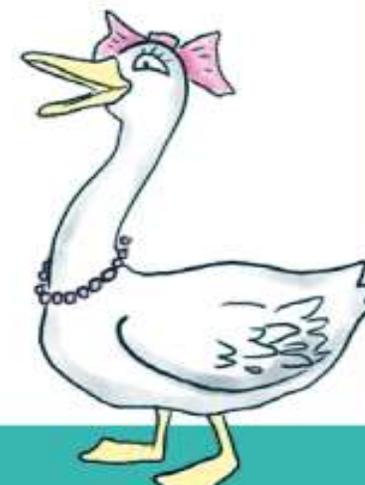
Vendedor: (Más enojado aún). Señora, ¡abra la canasta!

María: ¿Por qué tengo que abrirla?

Dedé: (Desde adentro del canasto). ¡Cuac, cuac!

Vendedor: Porque usted tiene un pato en la canasta. Si quiere que le venda los boletos, tiene que abrir la canasta.

María: Está bien, señor, yo abriré la canasta, pero con una condición: si tengo un pato, se lo regalo y usted no me vende los boletos. Pero si no tengo un pato, usted me regala los boletos y me deja viajar con el animalito.



Página 19

Vendedor: Acepto el trato por dos razones: porque al menos reconoció que lleva un animal y porque me encantaría comer un pato al horno.
(La gente de la estación, que estaba atenta al trato, se acerca a observar qué sucederá. Los niños están nerviosos. María abre la canasta).

Dedé: (Sacando la cabeza de la canasta). ¡Cuac, cuac!

Vendedor: (Lleno de entusiasmo). ¡Pato al horno, pato al horno!

María: (Muy seria). Un momento, señor. (Buscando al fondo de la canasta y sacando un huevo). Lo que traigo en la canasta no es un pato, sino una pata. (Todos los curiosos sonrían al ver la astucia de María).

Gente: (A coro). ¡Ganó la señora! ¡Que le dé gratis los boletos del tren!

Niños: (A coro y llenos de alegría). ¡Es una pata! ¡Es una pata! ¡Dedé es una pata! ¡Ganamos!



(El vendedor, lleno de rabia, le entrega los boletos. María y los niños salen del escenario. A lo lejos se escucha la voz de Dedé que hace "¡Cuac, cuac!").

"La pata Dedé". Cuento tradicional (Adaptación)

Página 26

Actividad 3

 Completa el texto con las palabras del recuadro.

trato

atentos

Con la profesora hicimos un _____: si estamos _____ en clases, finalizaremos con un juego.

 Lee la siguiente oración y descubre otro significado de la palabra **trato**.

Yo **trato** de estar atento en clases, pero a veces me cuesta un poco.

 La palabra **trato** también viene de la palabra: _____

Actividad 4

¿Qué comprendimos?

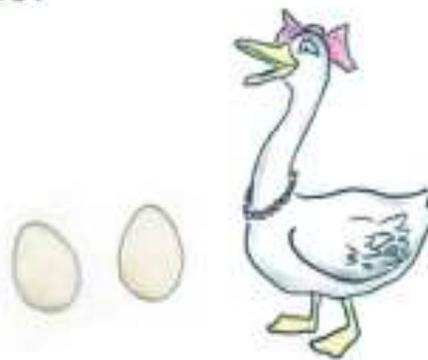
 ¿Qué acotaciones hay en el texto? Escribe una.

Página 27

✎ ¿Por qué crees que el vendedor estaba enojado?

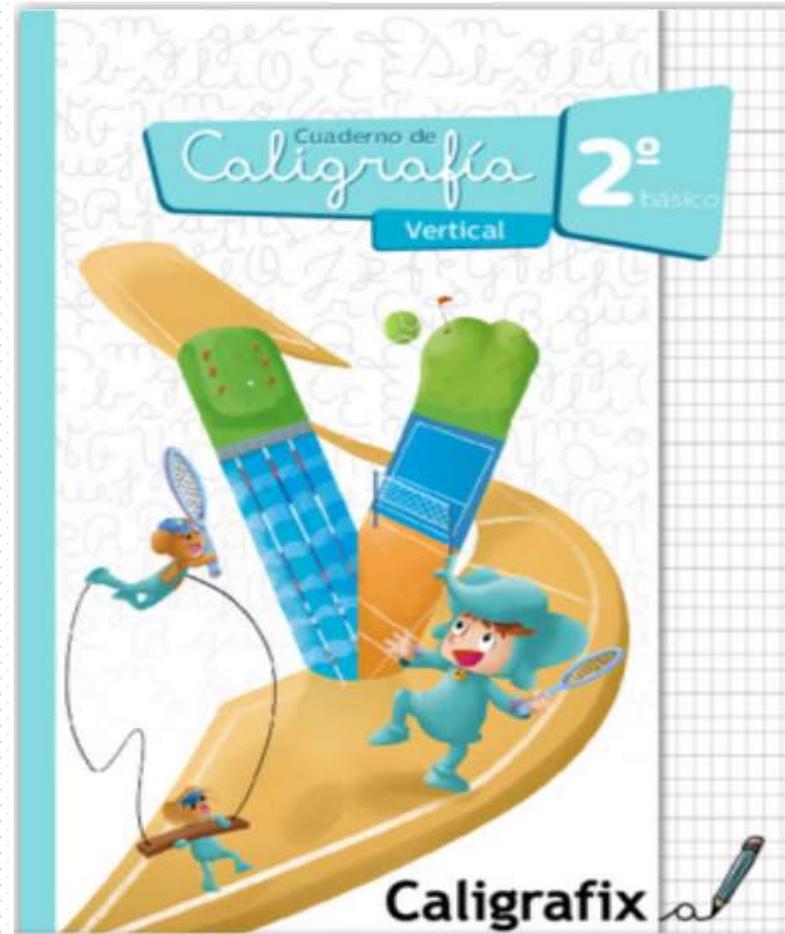
- Porque no le gustaban los animales.
- Porque María no quería pagar los boletos.
- Porque notó que María le estaba mintiendo.

✎ ¿Estás de acuerdo que el vendedor permitiera a la familia viajar con la pata? ¿Por qué?



- Actividad en libro Caligrafix en las siguientes páginas.

110 - 111



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Ticket de Salida: *¿Qué aprendimos en esta clase?*



1.- Lee y escribe con rojo las palabras que tiene mayúsculas y coloca los puntos que faltan.

esteban y javiera tienen siete años. son alumnos del colegio piñón.
tienen muchos amigos. algunos son: maría, carlos y ana. ellos están en
segundo básico

- Enviar la fotografía del ticket en el mismo momento de la clase (ya sea al correo o al WhatsApp)

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.



Respuesta correcta del Ticket

1.- Esteban y **J**aviera tienen siete años. **S**on alumnos del colegio **P**añón. **T**ienen muchos amigos. **A**lgunos son: **M**aría, **C**arlos y **A**na. **E**llos están en segundo básico.