



Guía de Aprendizaje N°5 Matemática Segundo Básico		
Nombre		Fecha: Semana 5 Desde el 27 de 30 de abril
OA9	 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: • usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia • resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo • registrando el proceso en forma simbólica • aplicando los resultados de las adiciones y las sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos • aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva • creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos	
Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> Cuentan diferentes situaciones cotidianas donde reconocen que necesitan agregar o quitar elementos para resolver el problema. 	

Algunas acciones cotidianas se relacionan con la **adición (+)** y pueden ser representadas matemáticamente con esta operación. Por ejemplo: agregar, juntar y avanzar.

Algunas acciones cotidianas se relacionan con la **sustracción (-)** y pueden ser representadas matemáticamente con esta operación. Por ejemplo: quitar, separar y retroceder.

Resolver problemas es dar solución a situaciones que requieren variadas habilidades y conocimientos.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

I. Desarrolla los siguientes ejercicios recuerda leer las preguntas e ir paso a paso ejemplo:

1. En el comedor hay 4 niñas y 3 niños. ¿Cuántos hay en total?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo
Pensar si es hay que sumar (agregar) o restar (quitar)	$4 \text{ niñas} + 3 \text{ niños} = 7 \text{ niños}$ $4 + 3 = 7$	$4 + 3 = 7$ En total hay 7 niños en el comedor.

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



2. Carlos tenía 56 bolitas y en un juego perdió 12. ¿Cuántas bolitas le quedaron?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

3. Tengo 3 gomitas y 7 caramelos. ¿Cuántas golosinas tengo en total?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

4. Si habían 56 entradas al cine y se vendieron 35, ¿cuántas entradas quedaron sin vender?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



5. En la granja hay 5 vacas y 4 ovejas. ¿Cuántos animales hay?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

6. En la biblioteca hay 89 libros de matemática, un curso pidió 41 de éstos libros ¿Cuántos libros de matemática quedaron en la biblioteca?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

7. En el frutero hay 6 naranjas y 3 plátanos. ¿Cuántas frutas hay en total?

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

8. Se han juntado 7 niñas morenas y 4 rubias. ¿Cuántas niñas hay?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

9. La mamá tiene 35 huevos, pero se le quebraron 5 ¿Cuántos huevos le quedan a la mamá?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

10. Tengo 7 lápices, y me dan 4 más. ¿Cuántos tengo ahora?

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo
------------------	------------	----------

11. Tengo 9 cromos, y me dan 5 más. ¿Cuántos reúno?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo
------------------	------------	----------

12. Juana está pelando naranjas, ella tiene que pelar 50 y solamente lleva peladas 25 naranjas. ¿Cuántas naranjas les falta pelar a Juana?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo
------------------	------------	----------

13. Thais tiene 4 pegatinas, y ha ganado 8 más. ¿Cuántas tiene ahora?

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

14. Tengo en casa 6 libros, y aquí en la clase 3 libros más. ¿Cuántos tengo en total?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

15. Felipe tenía 31 láminas y perdió 15 láminas más. ¿Cuántas láminas tiene ahora?

¿Qué debo hacer?	Desarrollo	Respondo

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*