



Guía N° 6

Asignatura

Matemática

Curso 2° básico

Semana 7

Desde el 19 al 23 de octubre

*Trabajo colaborativo Profesora Gabriela Zúñiga Villegas y
programa de integración escolar.*

Gabriela.zuniga@colegio-martabrunet.cl

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.



OA19. Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.

Indicadores:

- Identifican la regla y el metro o huincha como instrumentos de medición de longitud con unidades estandarizadas.
- Miden diferentes objetos, utilizando una regla o huincha (metro) y expresan sus mediciones en unidades estandarizadas.
- Resuelven problemas, comparando mediciones, y expresan la solución, usando medidas estandarizadas.

Ruta de aprendizaje:



- **¿Qué voy a aprender...?**
- Aprenderemos a medir objetos utilizando medidas estandarizadas como el centímetro y metro.
- **¿Cómo lo voy a aprender...?**
- Utilizando la regla , la huincha o el metro para aprender a medir en centímetros o metros.
- **¿Para qué lo voy a aprender...?**
- Para adquirir la habilidad de comparar longitudes que nos sirven en actividades matemáticas y aprender a resolver problemas de la vida diaria.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Reglas para la clase virtual



PUNTUALIDAD



MANTENER
MICROFONO APAGADO



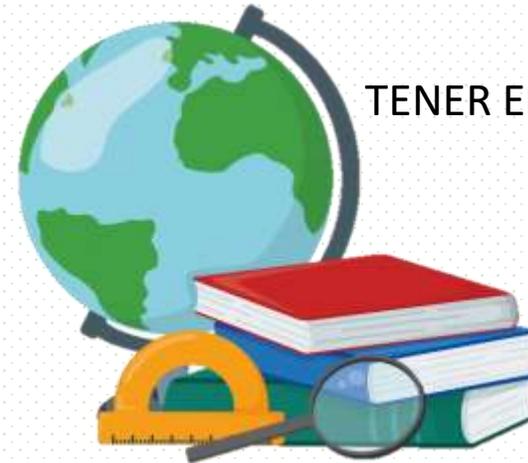
MANTENER CÁMARA
ENCENDIDA



LEVANTAR LA MANO
PARA OPINAR



SER RESPETUOSOS CON
PROFESORES Y COMPAÑEROS/AS



TENER EL MATERIAL NECESARIO
PARA LA CLASE

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Medidas de longitud:

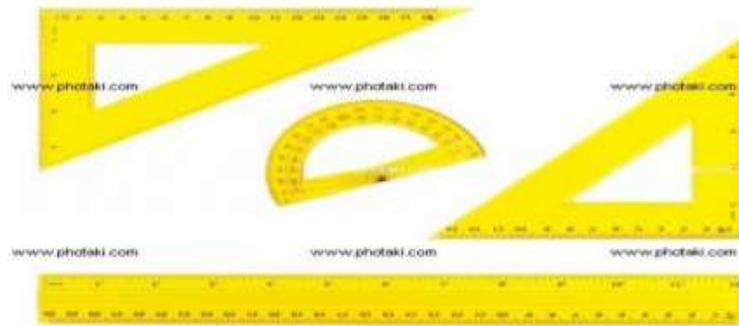


- Corresponden a unidades de medida que sirven para saber cuán largo es un objeto.
- La unidad más utilizada es el **metro (m)** y centímetro **(cm)**

Apoyo PIE

Observa estos elementos que nos servirán para medir: **¿Cómo se llaman?**

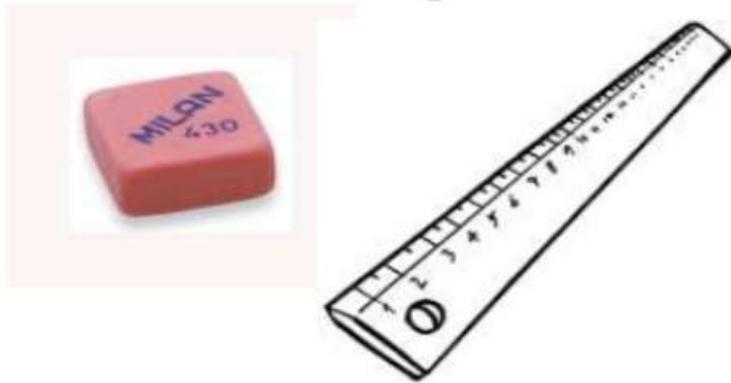
Instrumentos de medida



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

¿Con qué medimos?

- Las medidas más pequeñas se miden en centímetros y puedes medirlos con una regla.



- Las medidas más grandes se miden en metros y puedes usar una huincha de medir.



Vamos a nombrar en voz alta estos objetos y deberás señalar con que instrumentos los podemos medir



INICIO



- ¿Cómo medir de forma estandarizada?
- Cuando necesitamos medir un elemento debemos seguir los siguientes pasos:
- Debemos elegir el elemento a medir.
- Seleccionar una herramienta con medidas estandarizadas que; en lo posible, sea de mayor longitud que el elemento a medir.



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

- Al utilizar regla o huincha, debes ubicar la línea de 0 centímetros en un extremo del elemento.
- Finalmente; debes observar el otros extremo, donde la regla indica la medida del elemento.



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Recordemos:

- El metro es empleado para medir el largo, ancho, y la altura de las cosas, es decir el metro se utiliza para conocer longitudes.
Las personas que utilizan el metro, son:
El sastre, el albañil, el carpintero, el arquitecto...
El metro se define entonces como la unidad fundamental de longitud.
- **El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de longitud.**
- 1 metro es 100 veces 1 centímetro.

Desarrollo de la clase



- Para la actividad a continuación necesitaras los siguientes materiales:
- Cuaderno de matemática.
- Regla o huincha (se entrega la huincha en el colegio).
- Lápiz grafito.
- Goma de borrar.
- Libro sumo segundo.

Actividades



- **Medidas estandarizadas.**

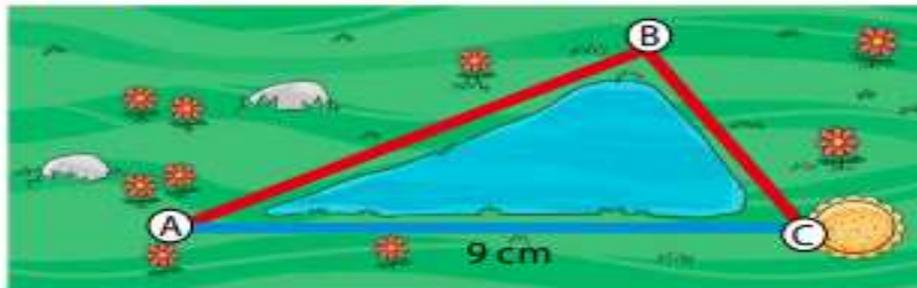
- Busca un elemento que tenga medidas estandarizadas como una regla o huincha.
- Luego; elige **6 elementos** de tu hogar, mide el largo de ellos como en el ejemplo el estuche.
- Finalmente; representa cada situación, con un dibujo en tu cuaderno. Recuerda ir registrando la medida de cada situación.

Respondamos en el cuaderno:

1.- ¿Cuál es el elemento que utilizaste para medir?

2.- Utilizando tus resultados; puedes identificar ¿Cuál es el elemento de mayor y menor longitud?

Encontremos las longitudes

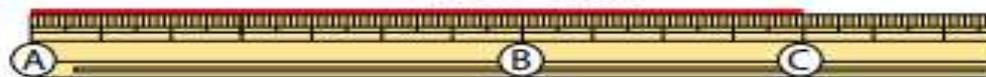


• Página 75

1 Una hormiga se movió de A a C.

a) ¿Cuál es el largo total de las líneas ABC?

$$7 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$



La idea de Laura

El largo de **AB** es 7 cm. El largo de **BC** es 4 cm.
Por lo tanto **ABC** es 11 cm.

b) ¿Cuál es la diferencia entre las longitudes de las líneas ABC y AC?



Mide y revisa la diferencia.



Ejercicio

1 Un elástico de 15 cm se estiró hasta una longitud de 38 cm.
¿Cuánto más se estiró?

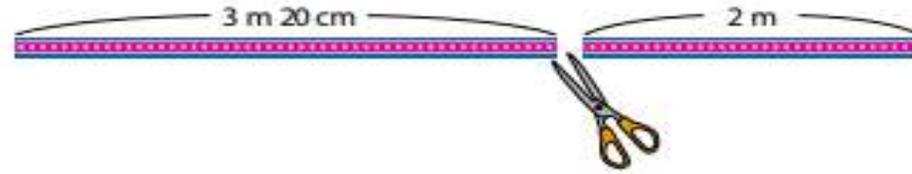
2 Calculemos.

a) $12 \text{ cm} + 25 \text{ cm}$

b) $26 \text{ cm} - 13 \text{ cm}$

• **Página 76**

- 3** Se cortó una cinta en dos pedazos. Las longitudes de ambos pedazos se muestran abajo.



- a) ¿Qué largo tenía la cinta antes de cortarla?

Ejercicio

- 1** Hay una cuerda de 13 m de largo y una cuerda de 2 m de largo. ¿Cuántos metros es la diferencia entre las dos cuerdas?
- 2** Calculemos.
- a) $13\text{ cm} + 2\text{ cm}$ c) $26\text{ cm} - 14\text{ cm}$
b) $24\text{ cm} + 15\text{ cm}$ d) $23\text{ cm} - 15\text{ cm}$

Anota intervalos para 1 cm, 10 cm y 1 m en diferentes colores.



Huinchita de medir

- 4** Haz una huinchita con cinta de papel y mide longitudes.



- a) Primero, estima sus longitudes.
b) Luego, mide las longitudes para confirmar.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

• **Página 77**

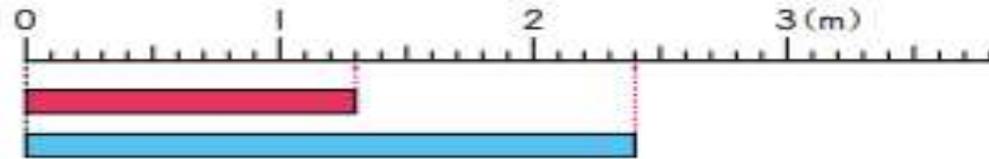
1 Midamos las longitudes de las líneas de abajo.

A 

B 

¿Cuántos centímetros mide cada línea?

2 Descubre las longitudes de las cintas de abajo.



- a) ¿Cuántos metros y centímetros miden las cintas roja y azul?
b) ¿Cuántos centímetros miden las cintas roja y azul?

- Le preguntamos a 14 niños cuál era su animal favorito.
• ¿Cuál es el animal más popular? ¿Cuántos niños eligieron ese animal?
• ¿A cuántos niños les gustan los conejos?



• Página 78

1 Escribe en el la unidad de medida que corresponde:

- a) El grosor de un cuaderno es 3 .
- b) El ancho de una sala de clases es 7 .
- c) El largo de un escritorio es 60 .
- d) El alto del edificio de un colegio es 20 .

2 Ordena las siguientes medidas de la más larga a la más corta.

3 m 7 cm 2 m 80 cm

3 Calculemos.

- a) $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$
- b) $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm}$
- c) $32 \text{ m} + 12 \text{ m}$
- d) $23 \text{ cm} - 11 \text{ cm}$
- e) $27 \text{ cm} - 5 \text{ cm}$
- f) $8 \text{ m} - 6 \text{ m}$

4 Contesta las siguientes preguntas sobre las longitudes de las líneas A y B.



- a) ¿Cuál es más larga, A o B, y por cuánto?
- b) Si A y B se juntan, ¿cuál sería su longitud?

Ticket de Salida: *¿Qué aprendimos en esta clase?*



-Observa las siguientes imágenes y marca con una X la respuesta correcta.

- ¿Cuál de las siguientes imágenes puedes medir con una regla?



- Envía la fotografía del ticket en el mismo momento de la clase (ya sea al correo o al WhatsApp)

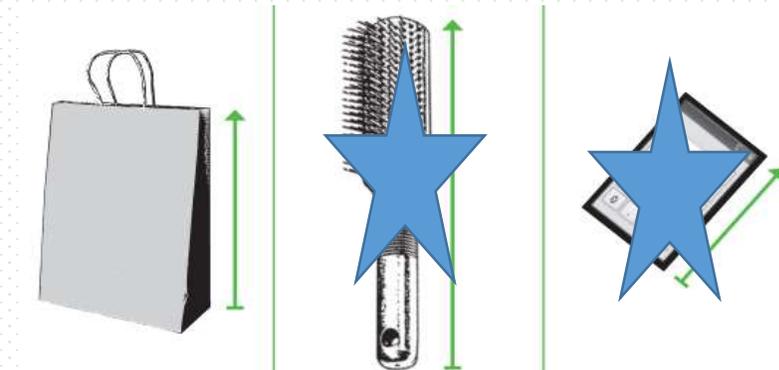
Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.



Respuesta correcta del Ticket

Observa las siguientes imágenes y marca con una X la respuesta correcta.

- ¿Cuál de las siguientes imágenes puedes medir con una regla?



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.