



# Clase N°05

## Lenguaje

### 3° año básico

Semana 05  
Desde el 19 al 23 de octubre

*Trabajo Colaborativo: Profesora María Loreto Mancilla y  
Programa de Integración Escolar  
[María.mancilla@colegio-martabrunet.cl](mailto:María.mancilla@colegio-martabrunet.cl)*

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



## OA 18 (Nivel 1):

**Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte; utilizan conectores apropiados; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la ortografía y la presentación.**

### Indicador(es)

1. Desarrollan ideas que tienen relación con el tema
2. Separan las ideas en párrafos.
3. Utilizan conectores para relacionar las ideas del texto, como primero, luego, después, entonces, por eso, pero, así, porque, entre otros.
4. Utilizan un vocabulario variado e incorporan palabras que han aprendido en clases.

# Ruta de aprendizaje:



- **¿Qué voy a aprender...?**

*A escribir textos considerando sus estructuras e intención.*

- **¿Cómo lo voy a aprender...?**

*A partir de la observación y realización de actividades propuestas en mi texto de estudio.*

- **¿Para qué lo voy a aprender...?**

*Para escribir de forma correcta diferentes textos.*

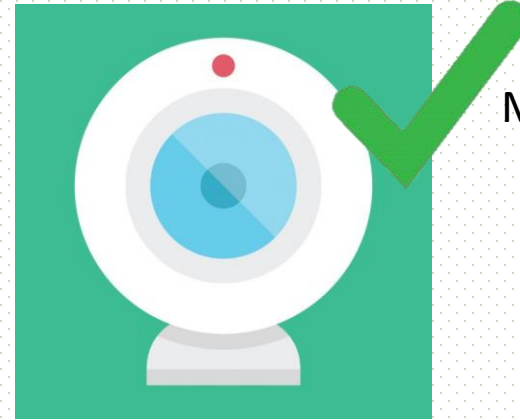
# Reglas para la clase virtual



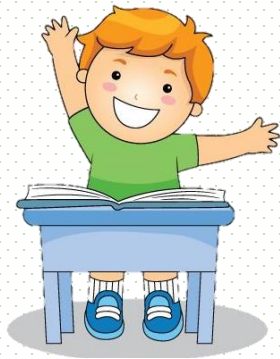
PUNTUALIDAD



MANTENER  
MICROFONO APAGADO



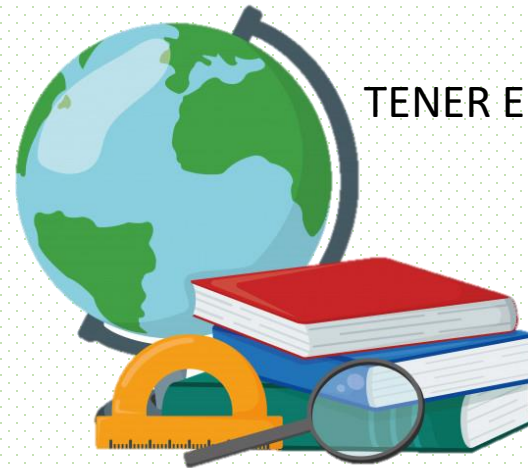
MANTENER CÁMARA  
ENCENDIDA



LEVANTAR LA MANO  
PARA OPINAR



SER RESPETUOSOS CON  
PROFESORES Y COMPAÑEROS/AS



TENER EL MATERIAL NECESARIO  
PARA LA CLASE

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# (Activación de conocimientos previos)



El afiche es un **texto** relevante e interesante, de fácil acceso a la lectura. ... El **afiche es un texto** por medio del cual se difunde un mensaje con intención de promover un servicio o producto, o bien, para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma. El objetivo es convencer al lector de algo determinado.

## El afiche

- **Tipo de texto:** texto no literario.
- **Propósito:** convencer al público de una determinada idea.





# Desarrollo de la clase

Dirígete a la página 34 donde observaremos y aprenderemos como escribir correctamente un afiche.

**¿Qué hare?**  
Crearé un afiche sobre los derechos de la infancia.

**¿Cómo lo hare?**  
Trabajando en equipo y respetando las opiniones de los demás.

**¿Para que lo hare?**  
Para fomentar el respeto a los niños y las niñas en todo el colegio.

- Junto con tu curso, pasea por la sala o la escuela y mira los afiches que hay pegados.
- Comenten: ¿qué dicen los afiches que vieron?, ¿para que se usan?

**Escribo y elaboro un afiche sobre mis derechos**

Antes de escribir, observa un ejemplo de afiche y fijate como es.

Textos breves dirigidos al lector, con un mensaje sobre el tema.

Colores y tipos de letra que llaman la atención del receptor.

Imágenes relacionadas con el tema.

Nombre de la institución o grupo que envía el mensaje.

Evento o actividad en que se enmarca el mensaje.

**METAMOS UN GOL: ERRADIQUEMOS EL TRABAJO INFANTIL**  
12 DE JUNIO

**DÍA MUNDIAL CONTRA EL TRABAJO INFANTIL**

<http://www.ilo.org/wpc/ CampaignAndStock/wdacl/WorldDay2010/lang-es/index.htm>

# Tema “Derechos del niño”



## Malala Yousafzai

Es una líder pakistaní activista a favor de los derechos civiles. Desde sus 11 años escribió y publicó un diario anónimo sobre su vida en Pakistán bajo el régimen del Talibán, luego empezó a hablar sobre la necesidad de que las niñas tuvieran acceso a la educación y en el 2014, con 17 años, se convirtió en la persona más joven en ganar el Premio Nobel de la paz.

Opinión alumno CBK



Leeremos una historia de convicción de una niña que ustedes ya conocen llamada “Malala

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Ahora dirígete a las páginas 35, 36 y 37 y desarrollaremos las actividades de escritura que se proponen para tu aprendizaje.



Formen un equipo de tres integrantes y organicen para crear un afiche que promueva el respeto a los derechos de todos los niños y las niñas.

Para escribir, trabaja con tu grupo considerando los siguientes pasos:

Planifiquen → **1** Elijan el tema, el propósito y los destinatarios de su afiche.

- Elijan un derecho de la infancia que deseen difundir.
- Piensen a quiénes estará dirigido su afiche: a los adultos o a niños y niñas.
- ¿Qué mensaje quieren comunicar a esas personas sobre el derecho que escogieron?
- A partir de las decisiones anteriores, escriban lo que harán.

Crearemos un afiche que difunda el derecho \_\_\_\_\_

Estará dirigido a \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_

**2** Organicen y distribuyan quién liderará cada tarea.

Tarea	Coordinador
Escribir el mensaje	
Elegir las imágenes y los colores	
Confeccionar el afiche	

Escriban → **3** Elaboren sus afiches asumiendo cada uno su tarea.

- La persona encargada de escribir redacta, con ayuda del grupo, un texto breve y comprensible que comunique lo que quieren decir sobre el tema.
- La persona encargada de las imágenes selecciona fotos o dibujos relacionados con la idea.
- Hagan el afiche en un pliego de cartulina, con papeles y plumones de distintos colores. Pueden usar revistas u otros materiales de desecho o reciclados.
- El afiche debe ser ordenado y claro para que el receptor pueda visualizarlo y comprenderlo rápidamente.

Si es necesario, vuelvan a planificar su texto.

## Observa cómo lo escribes

Recuerden escribir los **sustantivos propios** con **mayúscula**. Los nombres de las instituciones, de las comunas y los barrios son nombres propios. Por ejemplo:

Escuela Los Maitenes    Junta de Vecinos n° 3 de Recoleta    Loncoche  
Villa Francia

Además, recuerden que los artículos y los sustantivos comunes deben concordar en género (masculino o femenino) y en número (singular o plural). Por ejemplo:

el trabajo    una fiesta    los derechos    las niñas    unos afiches

Revisen y corrijan → **4** Observen su afiche y chequeen que cumpla con las siguientes características. Marquen **✓** o **✗**.

- El mensaje se dirige al lector.
- Las imágenes se relacionan con el mensaje.
- Se entiende qué derecho difunde.
- Es atractivo y llama la atención.
- Los sustantivos propios llevan mayúscula inicial.
- Los sustantivos concuerdan en género y número con los artículos.

Si es necesario vuelvan a hacer su afiche en una nueva cartulina.

**5** Intercambien su afiche con otro grupo y corrijan siguiendo el modelo.

**NOS VEMOS EN LA ESCUELA**

La educación es uno de <sup>los derechos</sup> los derecho de la infancia



3° D Escuela Eloisa Blaz, Valdivia

Concordancia de número: plural

Falta color

Mayúsculas en nombres propios

## Comento los afiches creados

Compartan y opinen sobre sus afiches.

Prepara → **1** Observa.

- Pasea por la sala observando los afiches de los otros grupos.

**2** Registra tus observaciones.

- Escribe en tu cuaderno los comentarios o preguntas que te surjan sobre los afiches de tus compañeros y compañeras.

Participa y escucha → **3** Comenta los afiches con tu curso.

- Participa en una conversación sobre los afiches creados.
- Ten presente respetar las reglas de una conversación:

- ✓ Fide la palabra para hablar y escucha cuando lo hacen otros.
- ✓ Plantea tus opiniones en forma positiva y clara. Usa tus apuntes.
- ✓ Habla claro y con un volumen adecuado.
- ✓ Preguntas si tienes dudas o no entiendes.
- ✓ Respetas las opiniones de los demás, aunque sean distintas de la tuya.

Saca conclusiones → **4** Sintetiza tus ideas y comenta con tu grupo.

- En tu cuaderno escribe tres ideas que creas importantes de la conversación que tuvieron como curso.
- Comenta con tu grupo las ideas que anotaste.

## Monitoreo mis avances

¿Crees que los afiches son una buena forma de dar a conocer los derechos de la infancia? Justifica tu opinión.

---



---

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



○ Recuerda que...

Los conectores son partículas que unen o enlazan palabras, frases u oraciones.

Ejemplo:

\* Carmen y Jorge son alumnos muy estudiosos.

↑  
**CONECTOR** que une los nombres de dos personas.

\* Te dije que estudies, pero no lo hiciste.

↑  
**CONECTOR** que une dos enunciados.



**TIPOS DE RELACION**

Adición

Contraste

Consecuencia

Secuencia

**CONECTORES**

también, además, más aún, aparte de ello

pero, sin embargo, mas, al contrario, no obstante

por eso, por lo tanto, así que, en consecuencia

primero, luego, después, a continuación, mientras,

finalmente

# El uso de conectores



¿Qué conectores emplearías para completar las oraciones?

En **primer lugar**, se fríe la cebolla; **luego**, se agrega el tomate.

Conectores de **secuencia**

Indican el orden en que debe darse la información.

El verano es divertido, voy a la playa todos los días. **Además**, puedo comer muchos helados.

Conector de **adición**

Agrega una información a lo que se está diciendo.

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

**Ahora desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno de asignatura.**



1. En tu cuaderno escribe tres ideas que creas importantes de lo conversado y leído respecto a los derechos de los niños.

**Vamos a usar conectores para unir palabras y frases, algunos de ellos vistos en la clase.**

2. Recuerda escribir tus ideas de forma separada, utilizando las palabras correctas al formular una opinión y no olvidar utilizar palabras aprendidas en la clase.

# Conoceremos el significado de las siguientes palabras:



1. **Convicción:** *creencia que se sostiene firmemente.*
2. **Activista:** *persona que participa activamente en un partido o grupo.*
3. **Erradicar:** *eliminar completamente algo.*
4. \_\_\_\_\_:
5. \_\_\_\_\_:

**Completaremos con las palabras que ustedes desconozcan.**

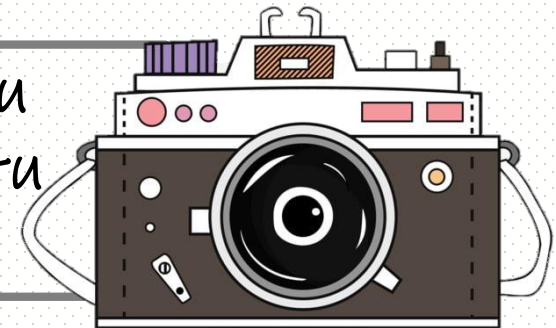
## Ticket de Salida:

*¿Qué aprendimos en esta clase?*



1. No olvides enviar el afiche creado en clases, considerando el uso de palabras nuevas y el uso adecuado de conectores
2. En tu cuaderno escribe tres ideas que creas importantes de lo conversado y leído respecto a los derechos de los niños.
3. Recuerda escribir tus ideas de forma separada, utilizando las palabras correctas al formular una opinión y no olvidar utilizar a lo menos 2 de las palabras aprendidas en la clase.

*Sintetiza tus ideas y escríbelas en tu cuaderno, no olvides enviar la foto a tu profesora*



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

Criterio	(muy <sup>2</sup> bien)	(reg <sup>1</sup> ular)	(no log <sup>0</sup> rado)	Puntaje
Estructura	Escribe tres ideas que creas importantes de lo conversado y leído Respecto a los derechos de los niños	Escribe sólo una idea importante de lo conversado y leído respecto a los derechos de los niños.	El texto no presenta ninguna idea relacionada con los derechos del niño	
Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras.	Utiliza un vocabulario limitado.	Utiliza vocabulario limitado y repite palabras.	
Uso de conectores	Utiliza a lo menos cinco conectores	Utiliza entre 3 y 4 conectores.	Utiliza menos de 3 conectores.	
Ortografía y Puntuación	No hay errores de ortografía o puntuación.	Hay 4 o 5 errores ortográficos.	Hay 6 o más errores de ortografía.	

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



Solo debes  
mirar atrás  
para ver  
lo lejos  
que has llegado

quiérete mucho  
.com

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*