



Guía N°3

Ciencias Naturales

5° Básico

Semana 3
Desde el 21 al 25 de 2020

Profesora Rebeca Henríquez Cid
rebeca.henriquez@colegio-martabrunet.cl



OA 14 (Nivel 1)

Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.

Indicador(es):

1. Planifican investigaciones sobre las fuentes laborales que se basan en el recurso marítimo, tanto en transporte, pesca, y otras industrias.

Ruta de aprendizaje:



- ¿Qué voy a aprender...?

Sobre los recursos pesqueros marítimos y fuentes laborales.

- ¿Cómo lo voy a aprender...?

Analizando diferentes fuentes de información.

- ¿Para qué lo voy a aprender...?

Para entender los efectos positivos y negativos de la actividad humana en el mar.

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Reglas para la clase virtual



PUNTUALIDAD



MANTENER
MICROFONO APAGADO



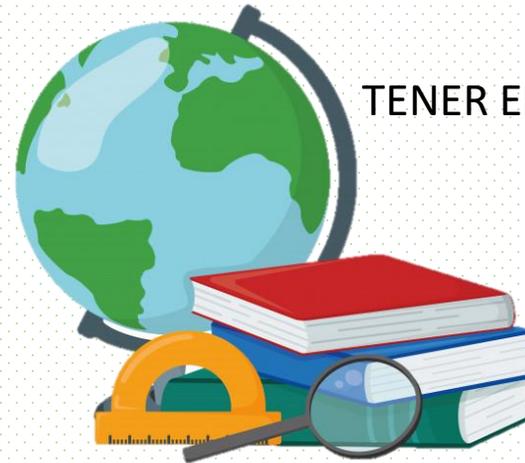
MANTENER CÁMARA
ENCENDIDA



LEVANTAR LA MANO
PARA OPINAR



SER RESPETUOSOS CON
PROFESORES Y COMPAÑEROS/AS



TENER EL MATERIAL NECESARIO
PARA LA CLASE

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.



INICIO Recursos pesqueros chilenos

<http://www.subpesca.cl/portal/617/w3-article-6637.html>

¿Cuántas veces a la semana consumen alimentos derivados del mar?

¿Qué alimentos derivados del mar te gustan más?

¿Cuál es el aporte nutritivo de pescados y mariscos en tu dieta? Explica.



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

CONOZCAMOS SOBRE LA EXTRACCIÓN DE RECURSOS MARINOS



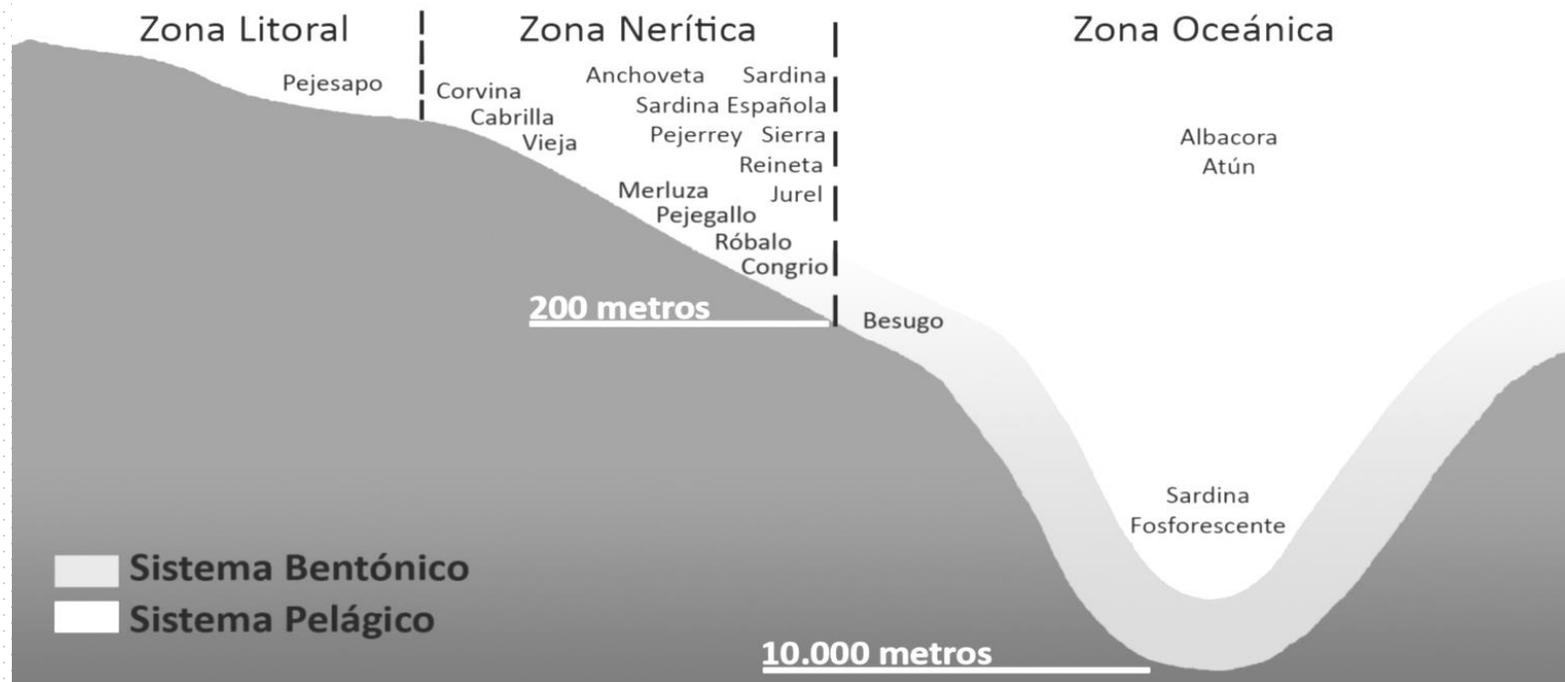
- "La costa chilena tiene características que la hacen rica en diversidad biológica (especies marinas).
- Posee un largo de 6.435 kilómetros de norte a sur y cerca de 4.200 kilómetros continuos desde Arica a Puerto Montt.
- A partir de la isla de Chiloé se vuelve discontinua, con abundantes canales, fiordos y ventisqueros. En esa extensión las costas chilenas albergan numerosas especies animales y vegetales.
- La distribución de la flora y fauna se encuentra estrechamente relacionada con la geografía **del fondo marino y continental**, las **corrientes**, la **salinidad** del agua, la **intensidad de la luz del sol** y la **temperatura**, ya que cada especie presenta distintos niveles de adaptación y diferentes requerimientos biológicos.
- Existen dos clasificaciones tradicionales para ordenar las especies:

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.



Actividades Revisa las páginas 30 y 31 de tu libro de Ciencias “Características de los océanos”

Según la lejanía de la costa y la placa continental. Se pueden observar distintos biomas (masas climáticas y biológicas) a medida que aumenta la profundidad del agua y la distancia respecto a la costa. Según esta aproximación, clasificamos las zonas como **litoral**, **nerítica** y **oceánica** (fig. 1).



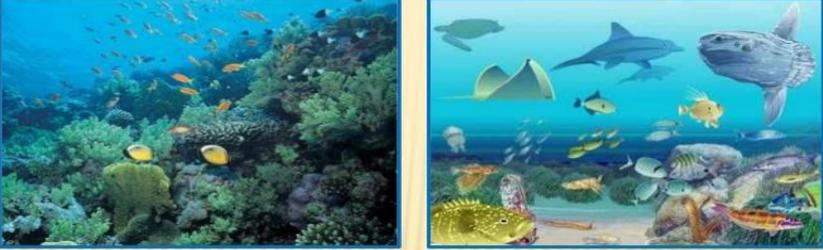
Especies marinas que podemos encontrar

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Cuando nos referimos a las especies propiamente tal, conocemos **dos sistemas o formas de vida.**

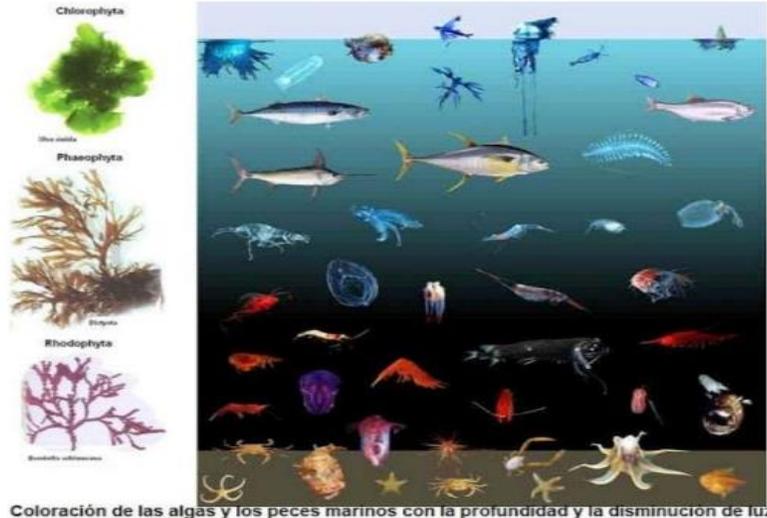
Son parte del **sistema pelágico** aquellas especies que habitan o flotan libremente en el mar, alejados de la costa.

SISTEMAS PELAGICOS



El ecosistema pelágico es un sistema que comprende una masa de agua y los organismos suspendidos en ella.

Bentos

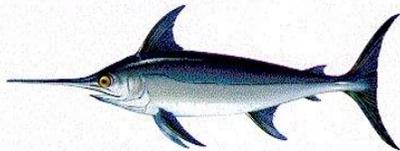


Y del **sistema bentónico** las que desarrollan su vida en el fondo marino, con una profundidad que depende de la zonación descrita anteriormente (fig.1).

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

- Cada especie animal y vegetal tiene una zona delimitada de existencia. Algunas habitan playas, pozas o zonas rocosas y se hacen más o menos visibles con el ascenso y descenso de las mareas. El sistema litoral se encuentra dividido en sistema terrestre, sistema litoral, eulitoral, sublitoral, sistema de playas de arena y playas de bolones.
- Algunas de estas especies que se pueden encontrar en las costas chilenas son:
- Jaiba corredora, Merluza común, Jurel, Anchoveta, Albacora.

Jaiba Mora
Homalidopsis pulchra



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Pesca artesanal: Lleva a los mercados las especies marinas para su consumo directo

- Chile desembarca anualmente cerca de 4 millones de toneladas de especies marinas, con lo que se posiciona permanentemente entre los primeros siete productores a nivel mundial.
- Según el Servicio Nacional de Pesca (Sernapesca), el 42% del desembarque nacional en 2010 era artesanal (lanchas, botes, caletas), con especies como el chascón o huiro negro, la anchoveta y la sardina común.



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Pesca Industrial: procesa las especies marinas para la producción de harina y aceite de pescado.

- El 33% del desembarque total corresponde a naves industriales, siendo las principales especies la anchoveta, el jurel y la sardina común.



Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Acuicultura: Cría de organismos acuáticos, comprendidos peces, moluscos, crustáceos y plantas

- En tanto, el subsector acuicultura (cultivo de especies) aporta el 19% de los desembarques con variedades como el salmón del Atlántico, el **salmón plateado**, la **trucha arcoíris** y el **chorito**, ubicando a Chile entre los primeros ocho a nivel mundial en esta actividad".



Lee atentamente estas dos entrevistas, para luego responder las preguntas

- “La pesca o extracción ilegal de recursos pesqueros hace referencia al delito de obtener pescados, mariscos, algas o cualquier recurso marino de manera indebida, fuera de autorizaciones de pesca o robado desde zonas de cultivo o áreas de manejo, afectando la sustentabilidad de dichas especies.
- La pesca no declarada, certificada o fiscalizada es uno de los principales problemas que enfrenta el sector pesquero nacional, ya que agota las poblaciones de peces, destruye los hábitats marinos”. **Presidenta de la Asociación de Industriales Pesqueros (Asipes).**
- “La pesca de arrastre de fondo consiste en el uso de enormes y pesadas redes que arrasan con el fondo marino. Provoca la degradación del suelo y la destrucción de hábitats, así como la captura sin distinción de todas las especies que se cruzan a su paso. Sus efectos han sido comparados con la tala de bosques, la mayor amenaza a la diversidad biológica documentada y a la sustentabilidad económica en el ámbito terrestre.” “La pesca de arrastre (pesca industrial) produce un daño reiterado del fondo marino y además agudiza la sobreexplotación de especies que no son objetivos de la pesquería. Ya que el 72% de nuestros recursos pesqueros se encuentran en estado crítico, debemos tomar medidas urgentes para revertirlo”, señaló **Liesbeth van der Meer, directora ejecutiva de Oceana.**

Actividad 1

- Identifiquen en el texto anterior ideas importantes para ordenar en un cuadro la diversidad de flora y fauna marina que se encuentra en nuestras costas.
- Responde en tu cuaderno:
- ¿Cómo es la extracción de los recursos marinos en Chile, en relación a la cantidad que existe de ellos?
- ¿Qué medidas se aplican para proteger esos recursos?

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Ticket de Salida: *¿Qué aprendimos en esta clase?*



- ¿Qué recursos marinos conoces?
- ¿Qué tipos de actividades pesqueras se realizan en Chile?
- ¿Consideras que los recursos marinos son inagotables?

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.



Respuesta correcta del Ticket

- ¿Qué recursos marinos conoces?

Los que consumimos comúnmente, como la merluza, la reineta, el salmón, las almejas, los choritos, etc.

- ¿Qué tipos de actividades pesqueras se realizan en Chile?

La pesca artesanal, la pesca industrial y la acuicultura

- ¿Consideras que los recursos marinos son inagotables?

No, porque la pesca industrial arrasa con el fondo marino y las especies, y no se respetan las fechas de autorizaciones para pescar.

Lo que sabemos es
una gota de agua;
lo que ignoramos es
el océano.

Isaac Newton

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.