



Guía de Aprendizaje N°12 Historia, Geografía y Ciencias Sociales Sexto Básico		
Nombre		Fecha: SEMANA 13 Del 22 al 26 de junio de 2020
Unidad 2: El proceso de Independencia de Chile y la construcción de la nación		
OA 02	Explicar el desarrollo del proceso de Independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia entre otros.	
Indicadores/Objetivo de la clase	✓ Caracterizar el período de Restauración Monárquica (Reconquista) a través de la lectura de fuentes primarias del periodo.	
Contenidos a trabajar en la clase:	Caracterización de la Reconquista.	

Esta etapa que estudiaremos ahora se llama “Reconquista” o “Restauración Monárquica”, es porque en esta clase conoceremos que ocurrió cuando liberan a **Fernando VII** (séptimo) y qué decisiones tomó respecto a las “desobedientes colonias” (Leer páginas 64 y 65 de tu libro de Historia)

RECONQUISTA.

Con la **Batalla de Rancagua** comenzó el período de **Reconquista** o **restauración monárquica** (ya que coincide con el retorno del Rey de España al poder), caracterizado por la **Reimposición del dominio español** y por las crecientes diferencias entre criollos y españoles. Esto llevó a que los criollos tuvieran que optar entre dos alternativas opuestas: seguir los mandatos provenientes de la monarquía española o trazar un rumbo propio. Las diferencias luego fueron reemplazadas por la lucha entre “**realistas**”, quienes pretendían mantener el control por la Corona; y “**patriotas**”, quienes pretendían lograr la independencia de Chile.

Estrictos gobiernos españoles asumieron la misión de restablecer el poder monárquico en el reino de Chile: Mariano Osorio (1814-1816) y Casimiro Marcó del Pont (1816-1817).

Para enfrentar a las fuerzas realistas, los criollos debieron acumular recursos y desarrollar sus fuerzas militares. Para esto se trabajó en dos frentes, uno interno (*en Chile*) y otro externo (*en Mendoza, Argentina*), los que se complementaban con el fin de derrotar y expulsar al Ejército Realista, cuestión que se logra gracias al triunfo logrado en la **Batalla de Chacabuco en 1817**, marcando el fin de la Reconquista y el inicio de la Patria Nueva. En este período, muchos hombres y mujeres contribuyeron a la lucha patriota. Entre las mujeres destacaron Paula Jaraquemada, Javiera Carrera, Luisa Recabarren, Cornelia Olivares, Agueda Monasterio, entre otras.

A continuación, te presentaré algunos textos que te permitirán comprender de mejor manera qué ocurrió con los patriotas durante el período de Reconquista. Luego debes copiar y responder las preguntas en tu cuaderno. (no olvides escribir el título).

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



Ya la experiencia os ha hecho cuerdos; y enseñados por vuestros propios males que no hay verdadero bien sino la conservación del orden, en la constante obediencia al verdadero monarca

Gaceta del Gobierno, enero de 1915.

"En la secretaría de gobierno se habían formado las listas de las personas que debían ser apresadas. Junto con algunos hombres que habían tenido una participación más o menos importante en la revolución, estaban anotados en esas listas numerosos individuos que habían desempeñado papeles muy subalternos, algunas veces el de simples alborotadores en los días de poblada en la plaza pública. Un oficial del batallón de Talavera, el capitán don Vicente San Bruno, que mostraba el celo más ardoroso para reprimir todo germen revolucionario, había tomado a su cargo la comisión de hacer cumplir las órdenes gubernativas. En la noche del lunes 7 de noviembre, cuando más desprevenido estaba el vecindario, fueron reducidos a prisión quince o veinte caballeros de posición ventajosa, y casi todos de vastas relaciones en la alta sociedad colonial. Los ejecutores de estas medidas llegaron

a creer que muchas personas se retirarían inmediatamente a los campos para sustraerse a la persecución. A la mañana siguiente (8 de noviembre), en los momentos en que la noticia de esas prisiones llevaba la consternación y la alarma a las familias de los patriotas, se publicaba un bando solemne por el cual se prohibía a todo el mundo, bajo graves penas, ausentarse a seis leguas de la ciudad sin permiso de las autoridades superiores. Las prisiones se repitieron las dos noches siguiente (8 y 9 de noviembre); y llegaron a contarse cerca de doscientos presos de diversas condiciones y rangos, pero en su mayor parte hombres de edad avanzada y de honrosos antecedentes. Todos ellos fueron encerrados con grande aparato de vigilancia en el espacioso edificio en que había funcionado el Instituto Nacional (el antiguo colegio central de los jesuitas), convertido ahora en cuartel del batallón de Talavera"

Diego Barros Arana: Historia General de Chile. Santiago, Rafael Jover, editor, 1889.

1

"Nos pusieron en el 2º entrepuente, y en un hueco de 4 varas íbamos 23 hombres. Considere V.E. cómo estaríamos y dormiríamos. Casi nos ahogamos. De que salimos mar afuera nos dejaron subir arriba. Desde que salí de mi casa hasta que llegamos a las Islas no me desnudé, ni siquiera quitarme las botas. Llegué enfermo de mi mal y todo podrido del camino; que al mucho tiempo sané de lo lastimado del camino. Me robaron toda la ropa que mi mujer me había llevado, que iba la pobre a trecho largo detrás de nosotros. No me dejaron más que el vestido que traía puesto"

Reynoso, carta, dirigida a Mariano Osorio, en Quillota, lugar donde se encontraba confinado, el 25 de abril de 1815.

2

"En la isla de Juan Fernández vivíamos en chozas miserables cubiertas con paja, expuestas al viento y a la intemperie de las estaciones; y estaban inundadas por una terrible plaga de avispas y demás insectos, cuyas picaduras originaban punzantes dolores y molestias de toda especie. Las ratas se habían propagado con tan prodigiosa rapidez, que en los almacenes del estado consumían mayor cantidad de provisiones que la tropa, a pesar de todas las precauciones que se tomaban. La guarnición ocupaba los mejores edificios, y dejaba a los presidiarios en grutas inhabitables o en cabañas mal abrigadas."

Diego Barros Arana : Historia General de la Independencia. Santiago, Imprenta del Ferrocarril, 1857. Tomo III

Preguntas:

- Describe con tus palabras la situación que vivían los patriotas durante el período de Reconquista. Bázate en los textos.
- ¿Qué crees tú que ocurrió con el sentimiento patriota y con la idea de independencia durante este período?

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

c) ¿Crees que es válido censurar y reprimir para evitar que una idea opuesta a las mías se exprese? Fundamenta.

Lee el siguiente texto y conoce más sobre la vida de Manuel Rodríguez, luego copia y responde las preguntas en tu cuaderno.



Mi nombre es Manuel Rodríguez Erdoiza.

Soy hijo del español Carlos Rodríguez de Herrera y de María Loreto de Erdoiza, peruana, y nací el 25 de febrero de 1785. Desde pequeño mostré aptitudes intelectuales y una personalidad vivaz.

En 1804 recibí mi doctorado en Leyes en la Universidad de San Felipe y fui admitido como abogado por la Real Audiencia.

Fui un ferviente patriota, en 1811 fui nombrado procurador del Cabildo de Santiago, pero a los pocos días fui designado secretario de Estado en la cartera de Guerra. Luego, fui nombrado como secretario de Gobierno y Hacienda. Tras la derrota de Rancagua, en 1814, que significó el fin de la primera etapa de la emancipación de Chile de España, tuve que huir a Mendoza. Allá me gané la simpatía del general argentino José de San Martín, uno de los principales caudillos del

proceso revolucionario de América del Sur. San Martín me encomendó que le informara sobre el movimiento de las tropas realistas en nuestro país y que hiciera creer que las fuerzas patriotas cruzarían por el sur de la cordillera. Así, la milicia realista, cuya mayoría de soldados estaba concentrada en la zona central, se dividiría perdiendo su fortaleza.

La popularidad que adquirí, más mi simpatía por José Miguel Carrera, fueron mal vistas por el nuevo gobierno dirigido por Bernardo O'Higgins. Estuve en prisión dos veces, una de ellas acusado de conspirar a favor de José Miguel Carrera (contrario a O'Higgins).

Muchas fueron las aventuras que protagonicé. Una vez, disfrazado de monje, conduje a mis perseguidores por el convento en que me había refugiado, sin que estos se dieran cuenta de que a quien buscaban era su eclesiástico guía.

Cuando era perseguido en el campo, simulé ser un borracho que pagaba sus culpas en una celda, despistando de esa forma a los realistas.

Pero la ocasión más famosa fue cuando, vestido de pordiosero, abrí la puerta del carruaje que trasladaba al gobernador español Casimiro Marcó del Pont y este, en agradecimiento por el gesto, me dio una propina. Aquí les muestro una imagen de ese momento:



Texto adaptado de Icarito.cl

a) ¿Qué importancia le otorgas a las acciones de Manuel Rodríguez?

b) ¿Crees que las acciones de Manuel Rodríguez justifican que sea considerado un héroe de la Patria? Justifica.

c) Por qué en el contexto de la Reconquista fueron relevantes las acciones de Manuel Rodríguez?

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



Ahora imagina que eres un patriota de la época de la Reconquista que estás en Santiago. Relata las situaciones vividas y/u observadas de acuerdo a los aprendido en esta clase.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ticket de salida

Desarrolla algunas ideas que hayas aprendido acerca del período de Restauración española:

1.- ¿Qué pasó con el sentimiento patriota durante el período de Restauración monárquica?

.....

.....

2.- El principal objetivo de las autoridades monárquicas españolas durante este período fue:

.....

.....

3.- ¿Durante este período que hicieron los realistas con los patriotas?

.....

.....

4.- ¿Qué pasó con los patriotas que consiguieron escapar?

.....

.....

5.- ¿Cuál fue la importancia de Manuel Rodríguez?

.....

.....

6.- ¿Por qué fue importante el período de la Reconquista para el proceso de la Independencia?

.....

.....

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

MATERIAL DE APOYO

Recorta y pega en tu cuaderno

La Reconquista (1814 – 1817)

Luego del Desastre de Rancagua, la parte sobreviviente del ejército chileno huyó a Argentina y las tropas españolas entraron victoriosas a Santiago, marcando el fin de la Patria Vieja y el inicio de la Reconquista del régimen español en Chile. Entre los años 1814 y 1817, los españoles derogaron todas las obras y reformas realizadas por los patriotas, ejercieron una violenta represión hacia las familias involucradas en la Patria Vieja y fiscalizaron cualquier intento de insurrección

Gobierno de Casimiro Marcó del Pont

- Se derogan todas las leyes dictadas por los criollos.
- Se restablece la Real Audiencia.
- Represión sobre los criollos, destacándose la figura del capitán Vicente San Bruno y el Batallón de Talaveras.
- Importantes criollos son enviados relegados a la Isla Juan Fernández.
- Empréstitos forzosos, contribuciones extraordinarias e incautación de bienes de los patriotas.

Las medidas tomadas por el nuevo gobierno español favorecieron el sentimiento separatista en amplios sectores de la población. Los patriotas emigrados a Mendoza organizan el ejército libertador que, al mando de San Martín y O'Higgins va a cruzar Los Andes.



Manuel Rodríguez Erdoiza nació el 27 de febrero de 1785 **Santiago**, Chile.

Hijo de Carlos Rodríguez de Herrera y Zeballos, español, María Loreto de Erdoiza y Aguirre, hija de un comerciante

Cursó estudios de filosofía y se graduó de abogado en la Universidad de San Felipe en el año 1809. Nunca buscó ni cargos importantes. Fue el descontento por naturaleza, un inquieto buscador del peligro, y de lo único que adolecía, era la sumisión incondicional a los que gobernaban.

En 1812, el cabildo le nombró **procurador de Santiago**.

En el mes de noviembre, fue **secretario de Guerra**.

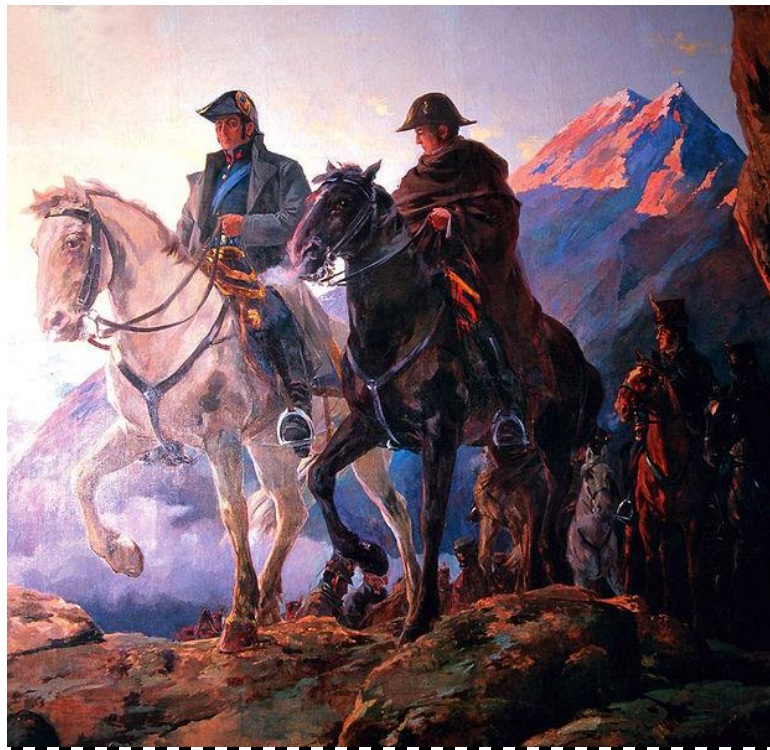
Se distinguió como capitán en las campañas de 1813, en el **sur de Chile**. Tras la **Batalla de Rancagua**, se dirigió hacia **Mendoza**, donde formó parte de la **primera montonera patriota**. Volvió a Chile, hostigando al gobernador **Francisco Casimiro Marcó del Pont**. Fue mensajero de las fuerzas patriotas que se preparaban para cruzar la cordillera. Entre sus acciones, destaca la **toma de San Fernando**, día 12 de febrero de 1817, misma fecha de la **batalla de Chacabuco**.

Fue proclamado jefe superior de las provincias de **Colchagua**. Organizó el escuadrón de los **Húsares de la Muerte**, con el fin de consolidar la independencia. Pero, a pesar de esto, su prestigio y audacia le ganó la enemistad de la **Logia Lautaro**, por lo cual **Bernardo O'Higgins** y **José de San Martín** decidieron alejarlo del país por temor a su popularidad y por estar en desacuerdo de los planes secretos en contra de **José Miguel Carrera Verdugo**.

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



EJERCITO LIBERTADOR DE LOS ANDES
AL MANDO DE JOSÉ SAN MARTÍN Y BERNARDO O'HIGGINS



*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

Profesora Rebeca Henríquez Cid
rebeca.henriquez@colegio-martabrunet.cl