

Guía de Aprendizaje N° 10 Lenguaje y Comunicación Sexto Básico		
Nombre		Fecha: SEMANA 11 08 al 12 de junio
OA 06	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos; relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos; interpretando expresiones en lenguaje figurado; comparando información; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.	
Indicadores/Objetivo de la clase	✓ Explican, oralmente o por escrito, la información que han aprendido o descubierto en los textos que leen. ✓ Aluden a información implícita o explícita de un texto leído al comentar o escribir.	
Contenidos a trabajar en la clase:	○ <u>Procedimentales</u> : Análisis e interpretación de textos literarios y no literarios.	

Hoy leerás dos textos en las páginas 58 y 59 de tu texto de estudio:



- El texto 1 es literario, es un extracto del minicuento “El nido de los jilgueros”
- El texto 2 no es literario, es una infografía sobre el jilguero.

¿Recuerdas que es una infografía?

La **infografía** es una forma de transmitir información mediante una representación visual, en la que se combinan diversos tipos de recursos, por ejemplo: Fotografías, ilustraciones, gráficos, textos breves, dibujos, íconos, mapas, etc.



1

Lee atentamente y en voz alta la lectura, respeta comas, puntos seguidos y aparte, lee correctamente las palabras respetando el acento y pronunciación. Luego responde en tu cuaderno algunas preguntas sobre el texto leído.

Escribe en tu cuaderno las palabras de vocabulario, debajo del título de la lectura.



- ¿Qué puedes inferir acerca del narrador?, ¿qué claves hay en el texto para saberlo?
- ¿Qué mensaje se desprende de este cuento?
- ¿Qué piensas acerca de la relación que se establece entre los personajes de la historia y los jilgueros?
- A partir del contexto, ¿qué palabra podría reemplazar al término destacado sin que cambie el sentido del texto?

Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.



2

Texto 2 Observa atentamente la imagen y lee la información que aparece en ella.
Luego responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:



- ¿Qué recurso visual utiliza el autor para explicar el hábitat del jilguero?
- ¿Con qué finalidad se compara la estatura del hombre con los 13 jilgueros?
- ¿Qué podrías inferir acerca del lugar donde habita el jilguero?
- Ahora expresa tu opinión sobre el cuidado y protección a los animales. Para comenzar responde la siguiente pregunta: ¿qué datos presentes en el texto son un aporte a tus conocimientos?

Ticket de salida

Y tú ... ¿Qué opinas?

Comparemos ambos textos leídos respondiendo las siguientes preguntas:

	Texto 1	Texto 2
¿Cuál es el propósito del texto?		
¿El narrador aparece en el texto? ¿Se involucra en la historia? ¿Cómo?		
¿En qué texto predomina la información?		

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

Profesora Rebeca Henríquez Cid
rebeca.henriquez@colegio-martabrunet.cl