



# Guía N°6 Pensamiento Matemático

Semana 7

Del 19 al 23 de octubre

*Trabajo colaborativo Educadora de Párvulos Ximena Valenzuela- Docente PIE Carolina Cáceres D*

[Ximena.valenzuela@colegio-martabrunet.cl](mailto:Ximena.valenzuela@colegio-martabrunet.cl)

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



# ¿Que día es hoy?

MIÉRCOLES 21 OCTUBRE 2020  
(día) (fecha) (mes) (año)

# Mes de OCTUBRE 2020



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.*



- **OA:1 (Nivel 1) :**

- (1) Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

**Indicador:**

1. Señala (indica o nombra), el patrón en una serie de movimientos, gestos, sonidos, con material concreto, pictórico y simbólico.

1. Transfiere un patrón de material concreto a uno pictórico, de dos o tres elementos.



# Ruta de aprendizaje:

- **¿Qué voy a aprender...?**
- *A señalar patrones, a continuar la serie agregando el elemento que sigue.*
- **¿Cómo lo voy a aprender...?**
- *Completando las actividades, desarrollando los ejercicios de la clase. Dibujando patrones.*
- **¿Para qué lo voy a aprender...?**
- *Para comprender que no todos los objetos son iguales y poder diferenciar entre uno y otro.*

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.*



# Reglas para la clase virtual



PUNTUALIDAD



MANTENER  
MICROFONO APAGADO



MANTENER CÁMARA  
ENCENDIDA



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# INICIO ¿Qué sabemos de los patrones?



Los **patrones** son el ordenamiento **de** cosas que se repiten **de** manera lógica. Ese ordenamiento **de** colores, formas, gestos, sonidos, imágenes contribuye enormemente a la comprensión matemática temprana. Los **patrones visuales** o geométricos siguen una regla.

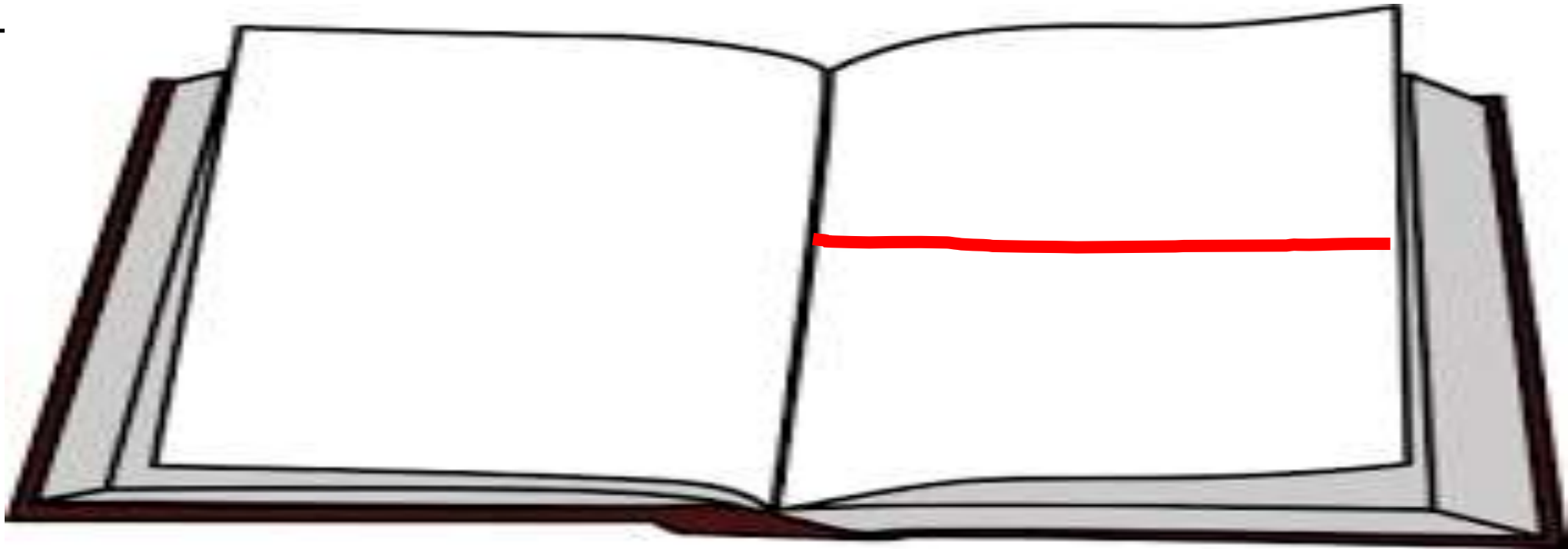
# Instrucciones para el ticket de salida:



Atención : Abrir el cuaderno y dividirlo en 2 con una línea al centro

1

2



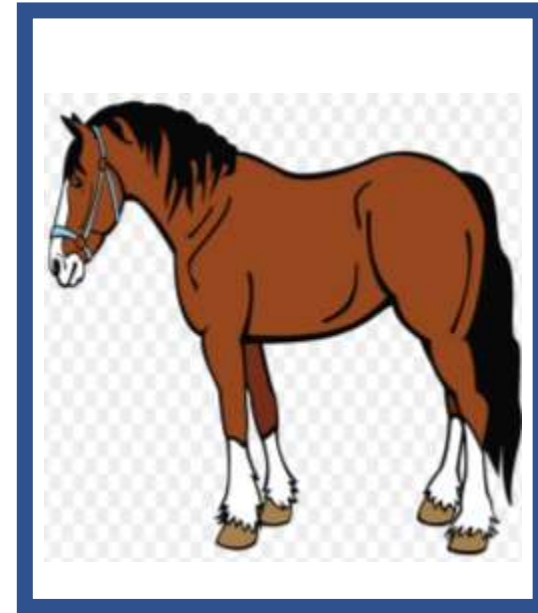
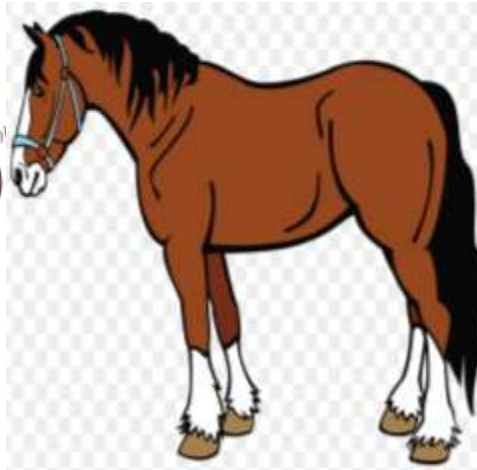
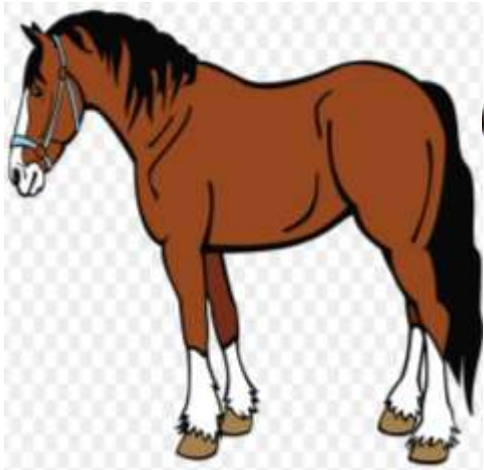
*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



Antes de continuar respondamos las siguientes preguntas:



- Si yo digo: **Caballo-toro-caballo-toro** ¿Qué sigue?



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Desarrollo de la clase: Veamos un ejemplo



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Actividad 1:



- GATO CABALLITO BALDE GATO CABALLITO BALDE

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*





MONO

VELERO

PEZ

MONO

VELERO

PEZ

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.*



TORTA

LECHE

FRUTAS

TORTA

LECHE

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



FLORES

MANZANA

PERRO

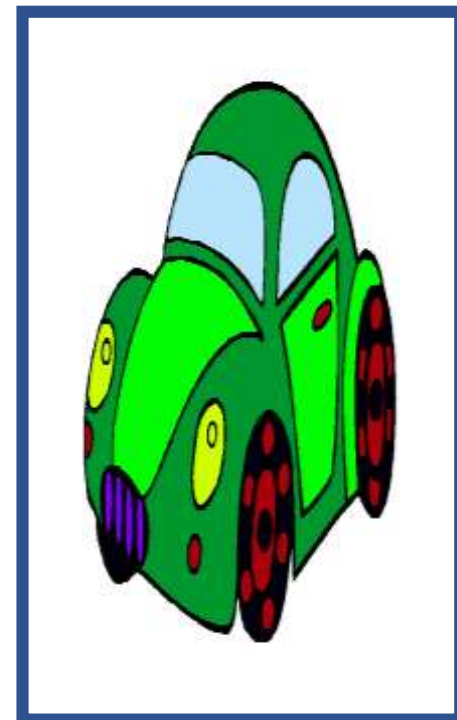
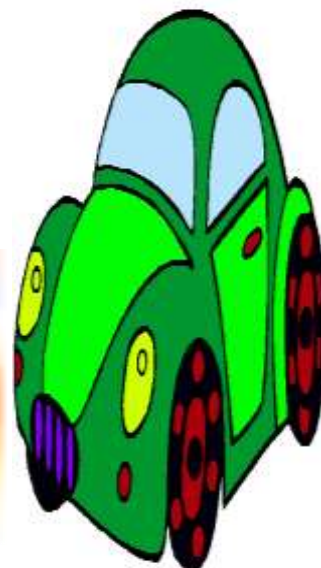
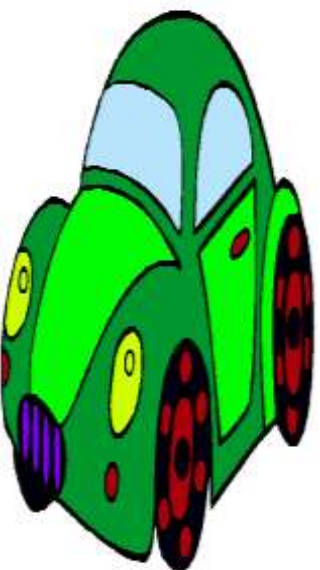
FLORES

MANZANA

PERRO

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*





AUTO

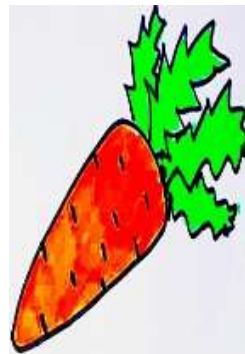
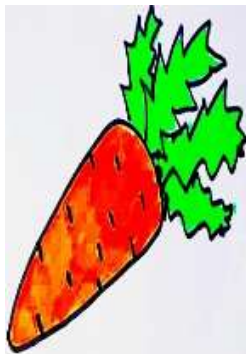
KOALA NARANJA

AUTO

KOALA

NARANJA

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



GORRO

ZANAHORIA

TIGRE

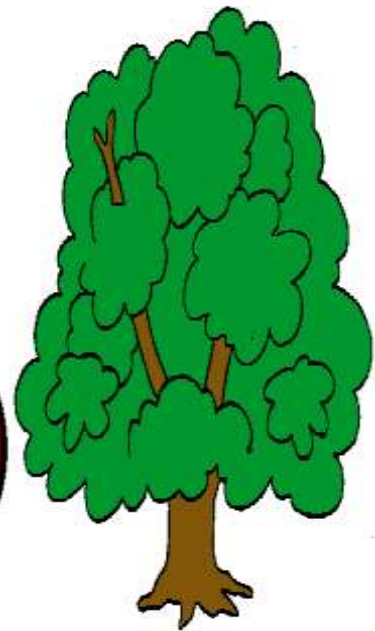
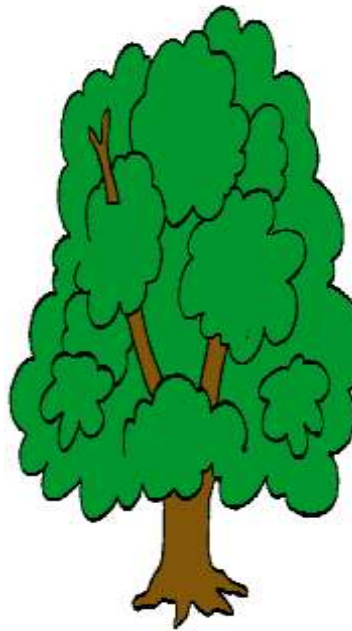
GORRO

ZANAHORIA

TIGRE

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*





BICICLETA

ÁRBOL

CONEJO

BICICLETA

ÁRBOL

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



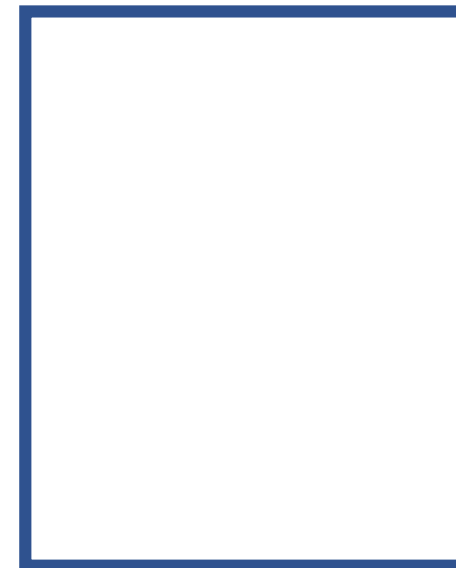
ABEJA NUBE MONO ABEJA NUBE MONO

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Ticket de Salida: ¿Qué aprendimos en esta clase?



- ¿Qué sigue ahora? Dibújalo en tu cuaderno

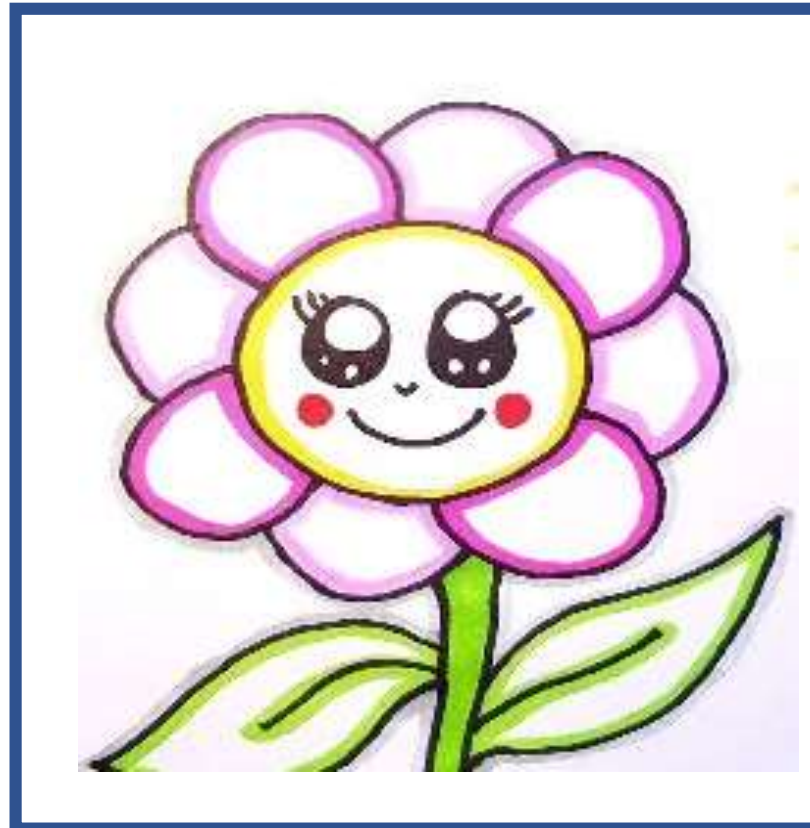


*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Ticket de Salida: ¿Qué aprendimos en esta clase? Respuesta



- La respuesta es :FLOR



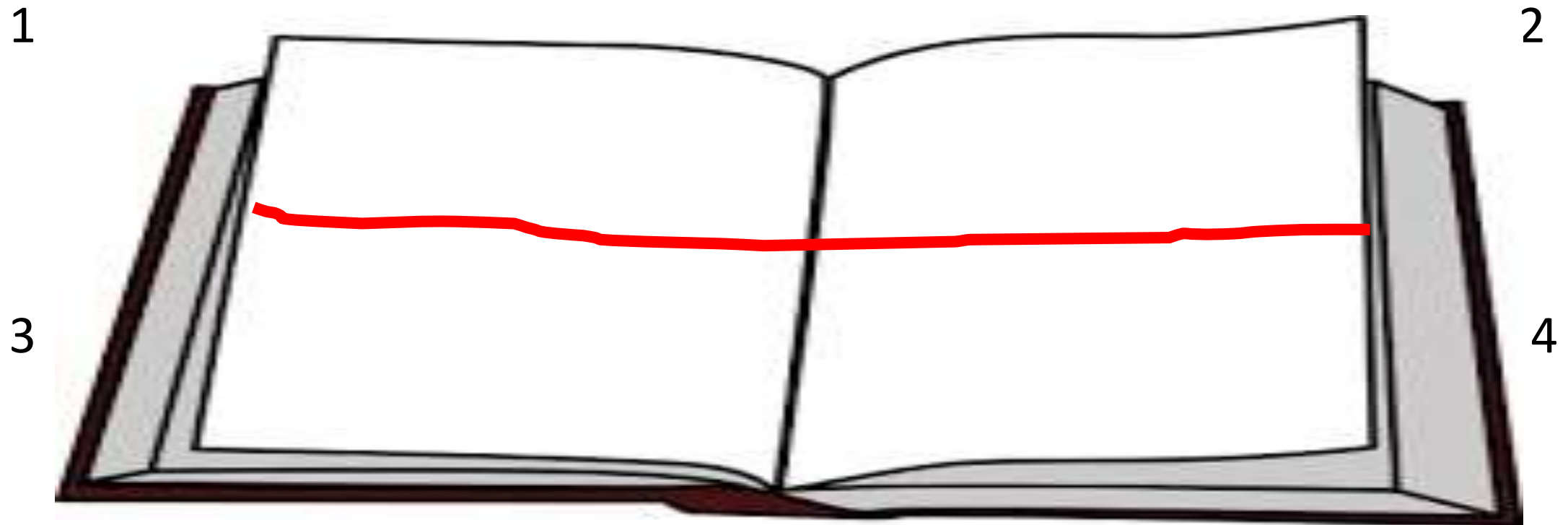
*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.*



# Instrucciones para el trabajo que van a realizar ahora:



**Atención :** Abrir el cuaderno y dividirlo en 4 con una línea al centro



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Actividad 2: Ahora ustedes dibujan



MARIPOSA



FLOR



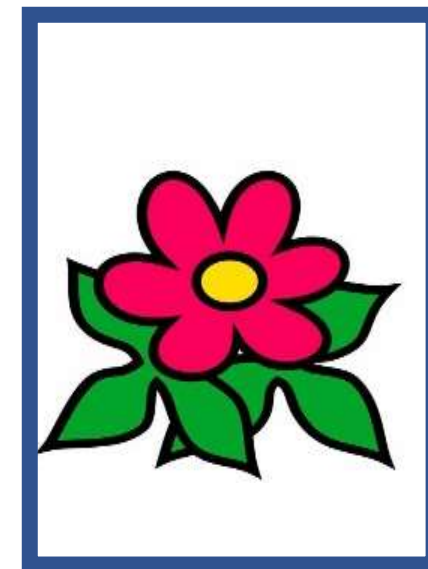
MARIPOSA



FLOR

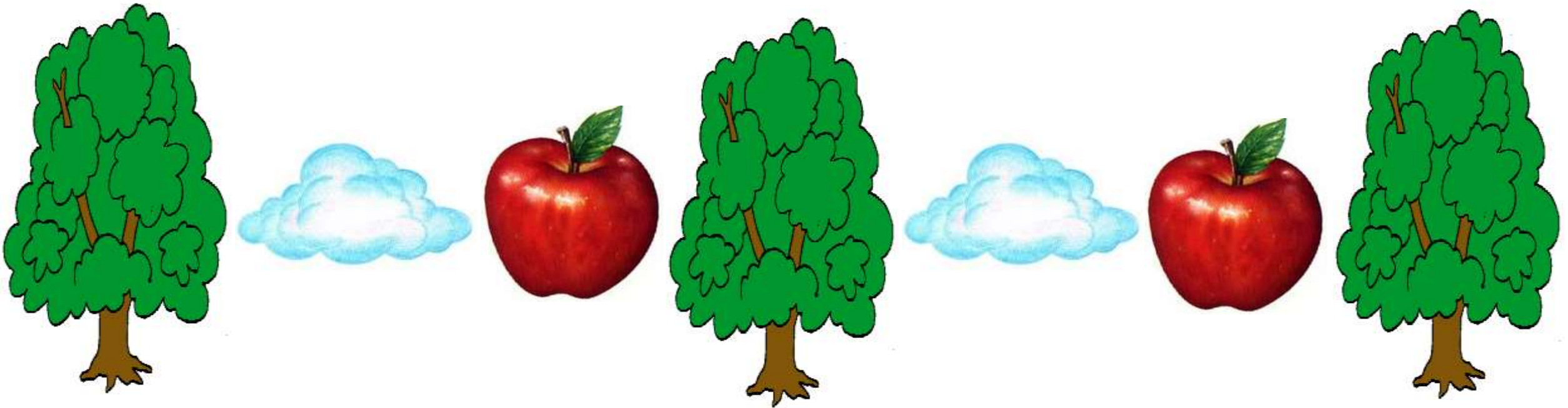


MARIPOSA



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.*

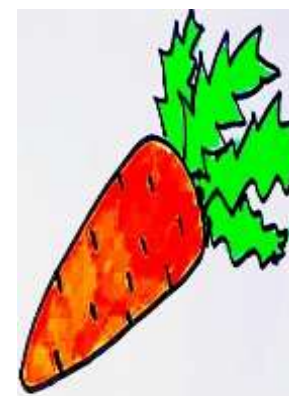
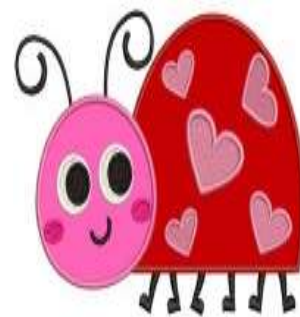
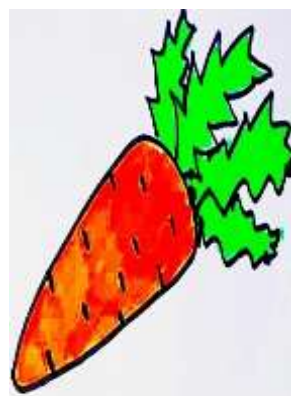
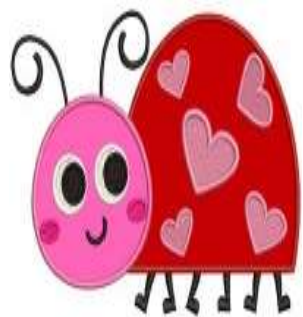
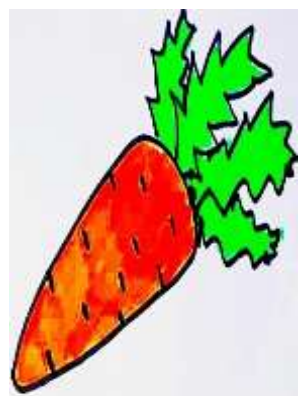
A dibujar en el cuaderno:



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



Ahora sigamos dibujando:

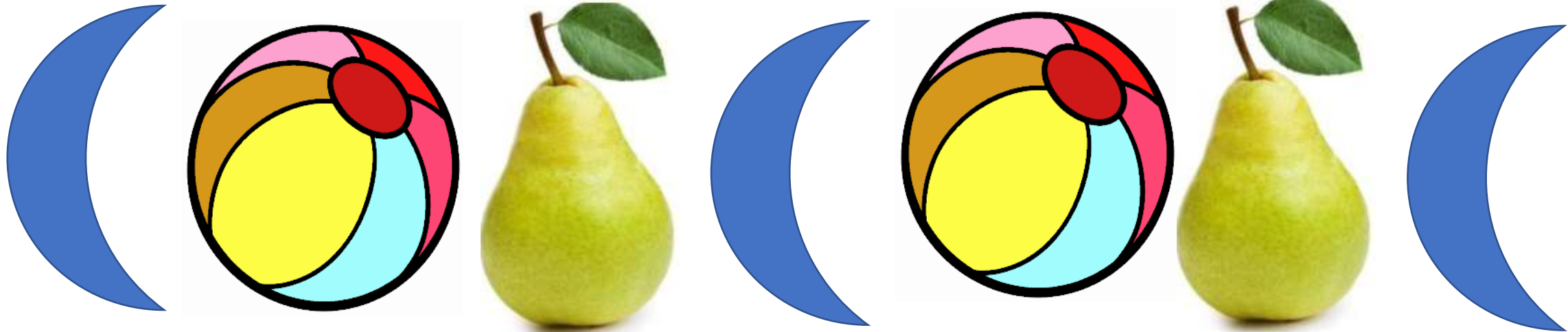


ZANAHORIA CHINITA CARITA

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



Dibujen en su cuaderno:

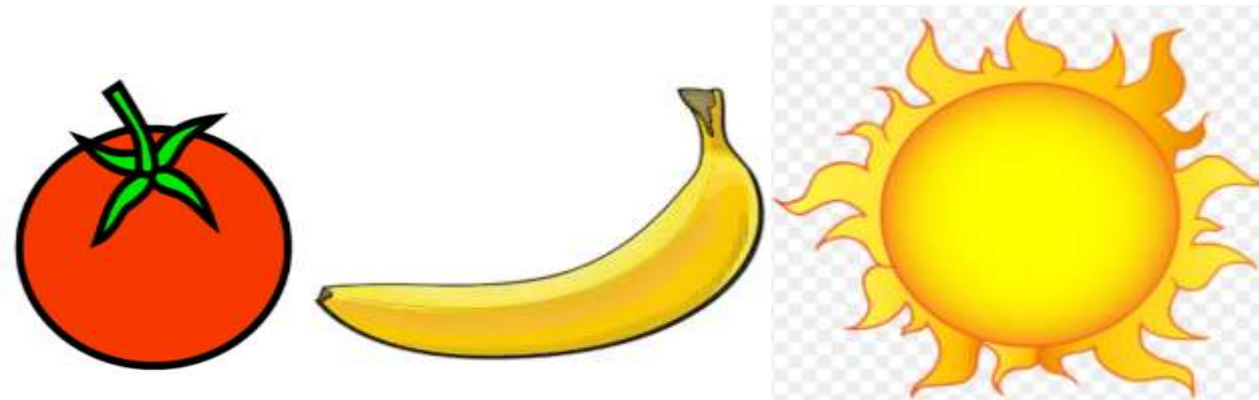


*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

**Ticket de Salida:** *¿Qué aprendimos en esta clase?*



**¿Qué sigue ahora?** Dibujen en su cuaderno toda la serie

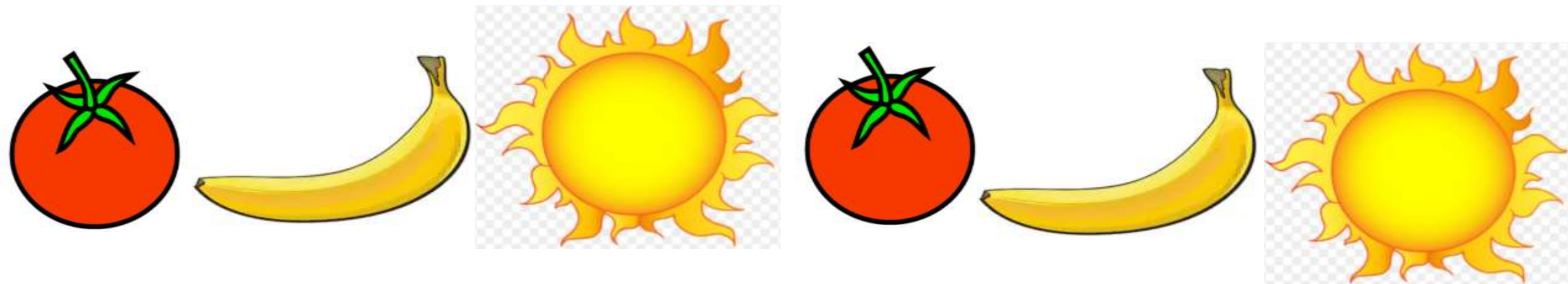


*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Ticket de Salida: ¿Qué aprendimos en esta clase? Respuesta



¿Qué sigue ahora? Dibujen en su cuaderno toda la serie



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



• **OA:6 (Nivel 1) :**

(6) Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

**Indicador:**

6. Cuenta de 1 en 1, desde el 1 hasta el 20 y viceversa, en situaciones cotidianas o juegos.
6. Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad, al contar hasta 20 elementos concretos y pictóricos, en situaciones cotidianas o juegos.

# Ruta de aprendizaje:



- **¿Qué voy a aprender...?**
- *A contar hasta 20 y viceversa, a señalar cual tiene más, menos o la misma cantidad de elementos.*
- **¿Cómo lo voy a aprender...?**
- *Desarrollando las actividades de la clase.*
- **¿Para qué lo voy a aprender...?**
- *Para poder diferenciar entre un conjunto que tiene más , menos o la misma cantidad de elementos, para contar y para identificar los números .*

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.*

# Actividad 3: Vamos a contar



1

2

3

4

5

6

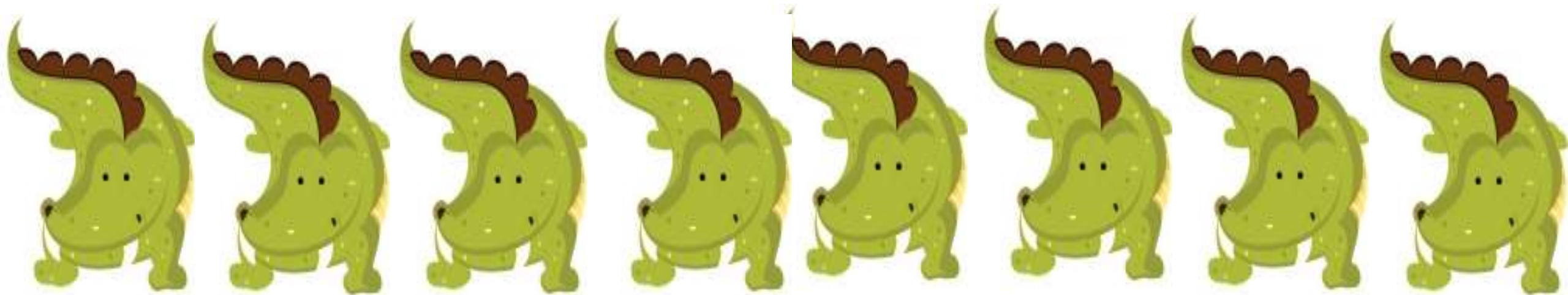
7

8

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



Y ahora lo haremos al revés:



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



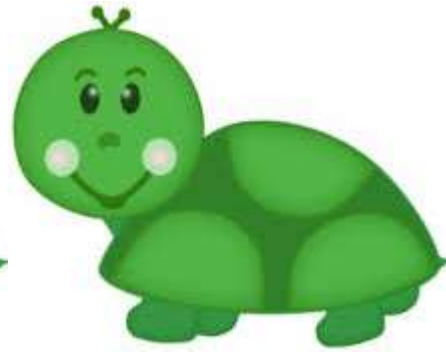
1



2



3



4



5



6



7



8



9

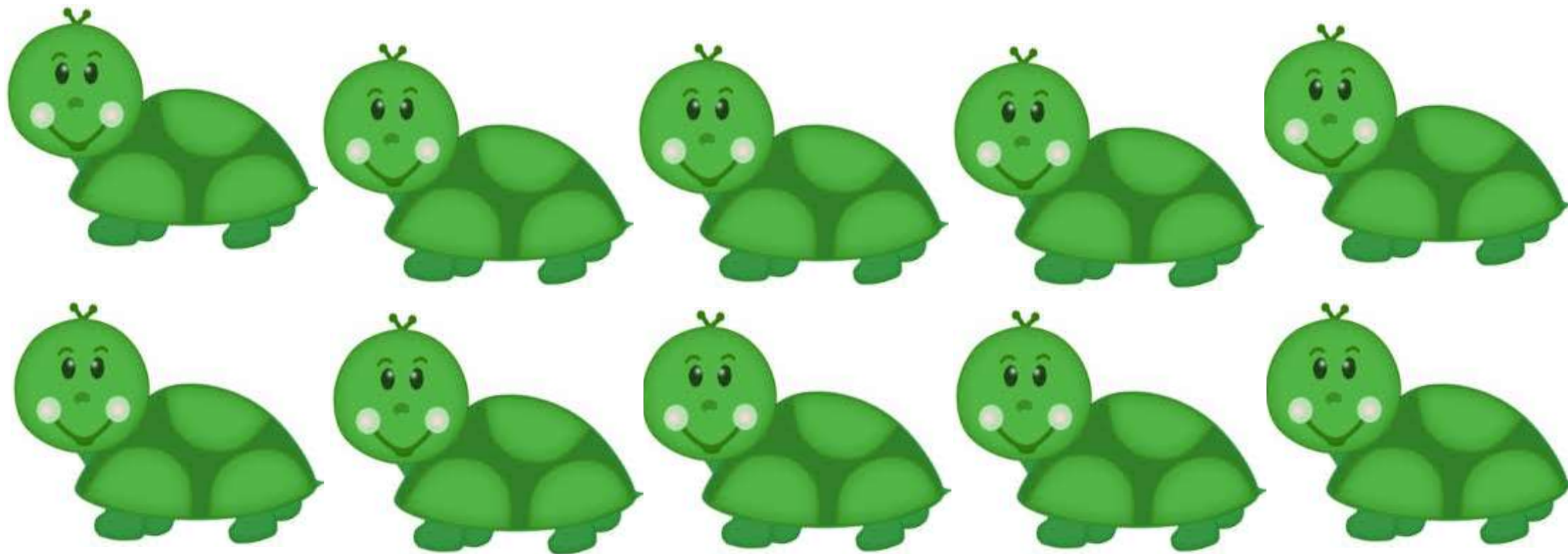


10

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

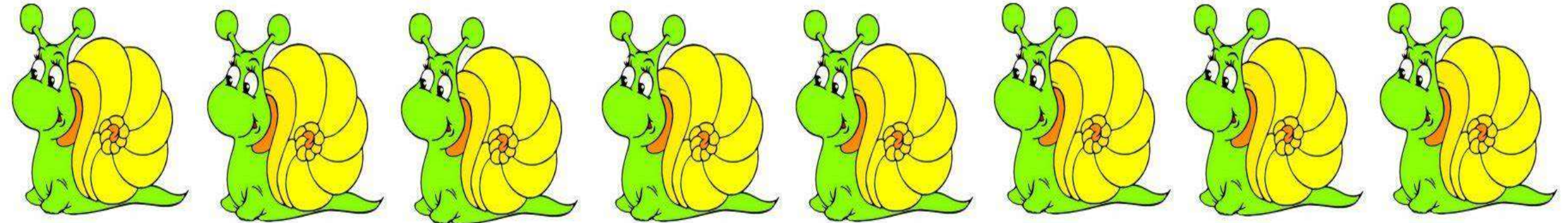


Ahora lo hacemos al revés:



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

A contar:



1

2

3

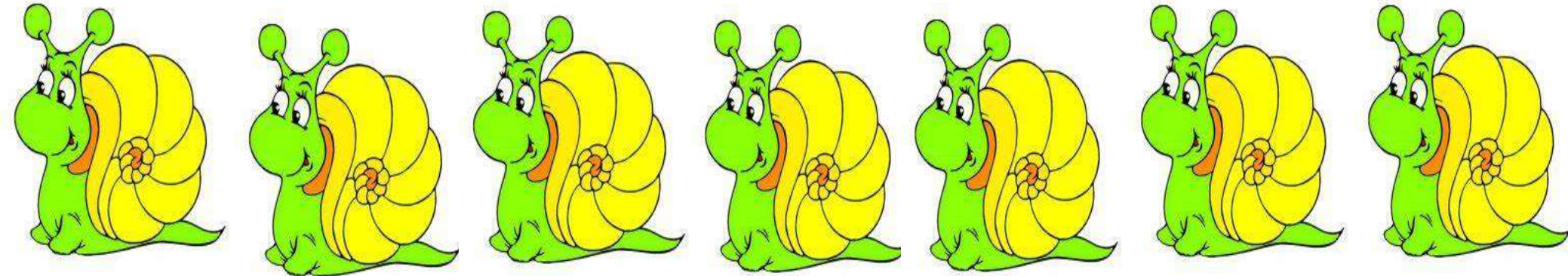
4

5

6

7

8



9

10

11

12

13

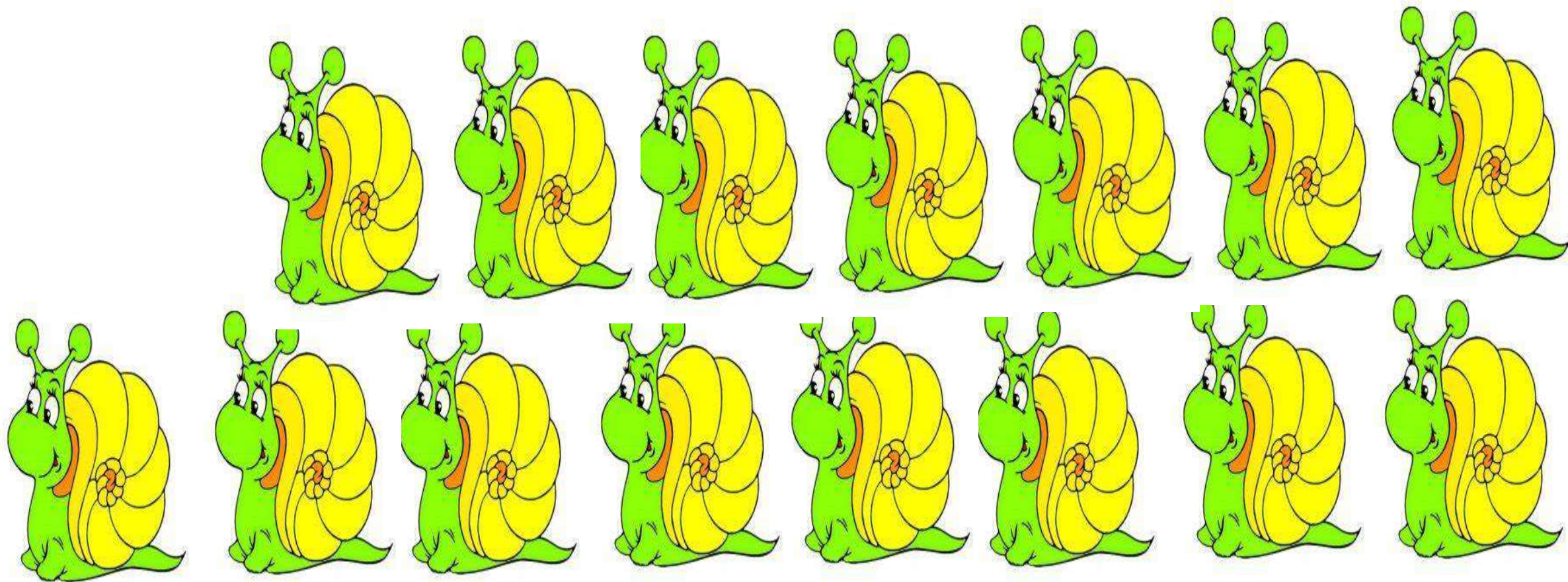
14

15

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



Ahora desde el 15 hasta el 1:



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



# Ahora contemos los gatitos:



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



12 13 14 15 16 17 18 19 20

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

# Cuenten conmigo desde el 20 hasta el 1:



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



Contemos hasta el 20:



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

Ahora contemos desde el 20 hasta el 1:



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

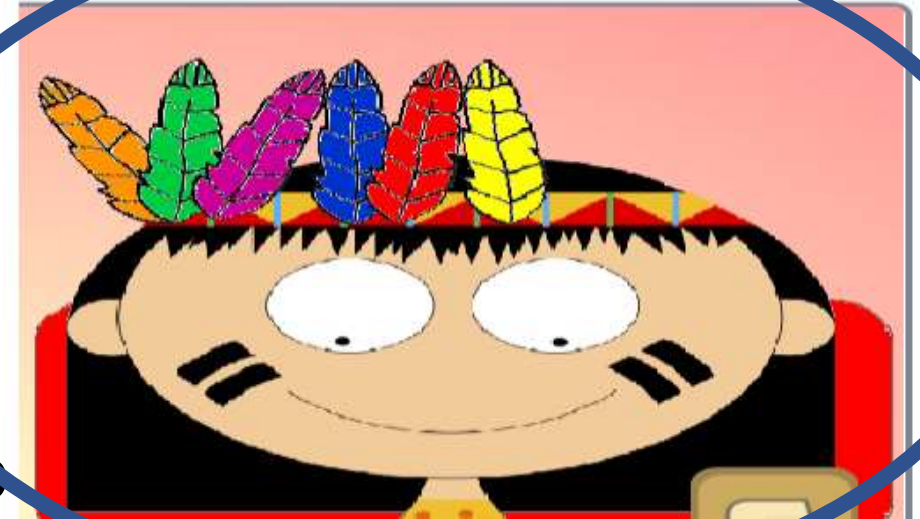
# INICIO: Recordemos.



1

← ¿Cuántas plumas tiene este indio?

Veamos que indio tiene más plumas: Primero contemos, luego nombra donde hay más plumas y donde hay menos.



6

→ ¿Cuántas plumas tiene este indio?

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



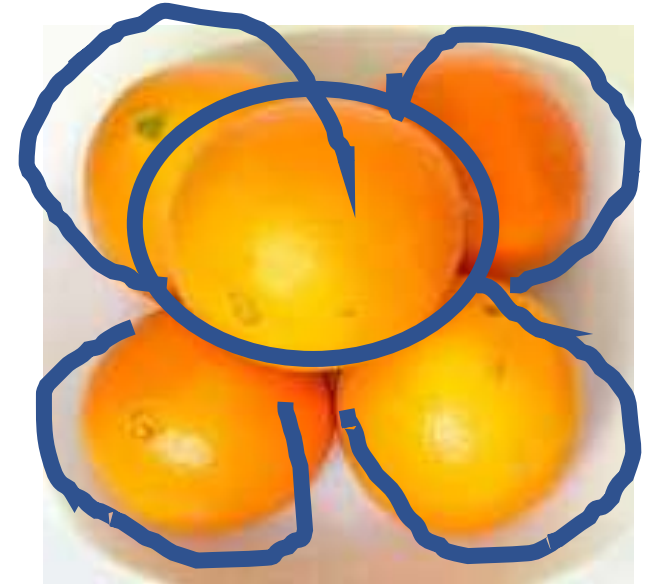
# Desarrollo de la clase:



Primero contemos las frutas,  
**¿Cuántas manzanas hay? Y ¿Cuántas naranjas hay?**  
Luego indica en voz alta **que hay más, ¿naranjas o manzanas?**



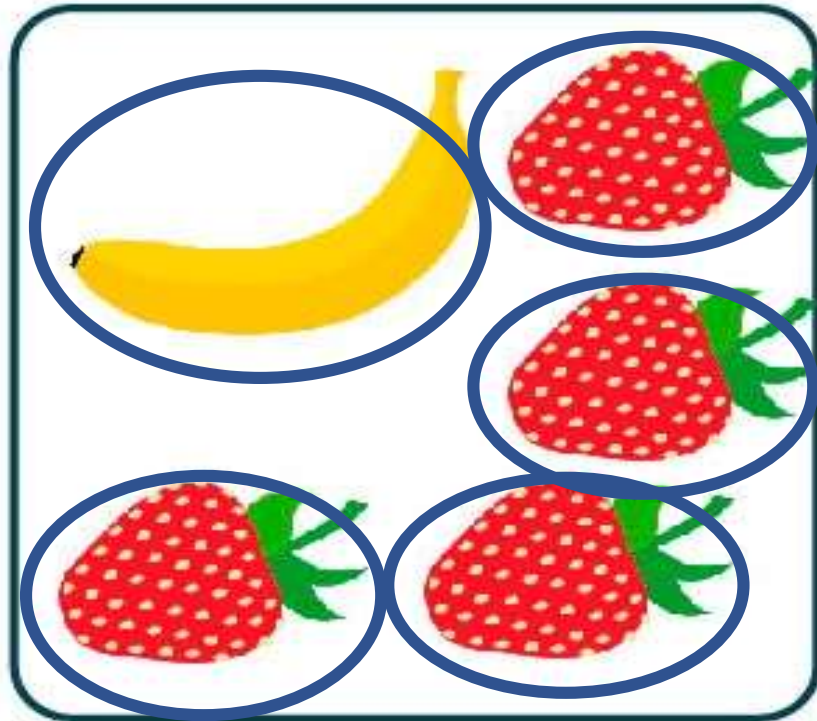
4



5

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

¿Dónde hay menos frutas?:



5



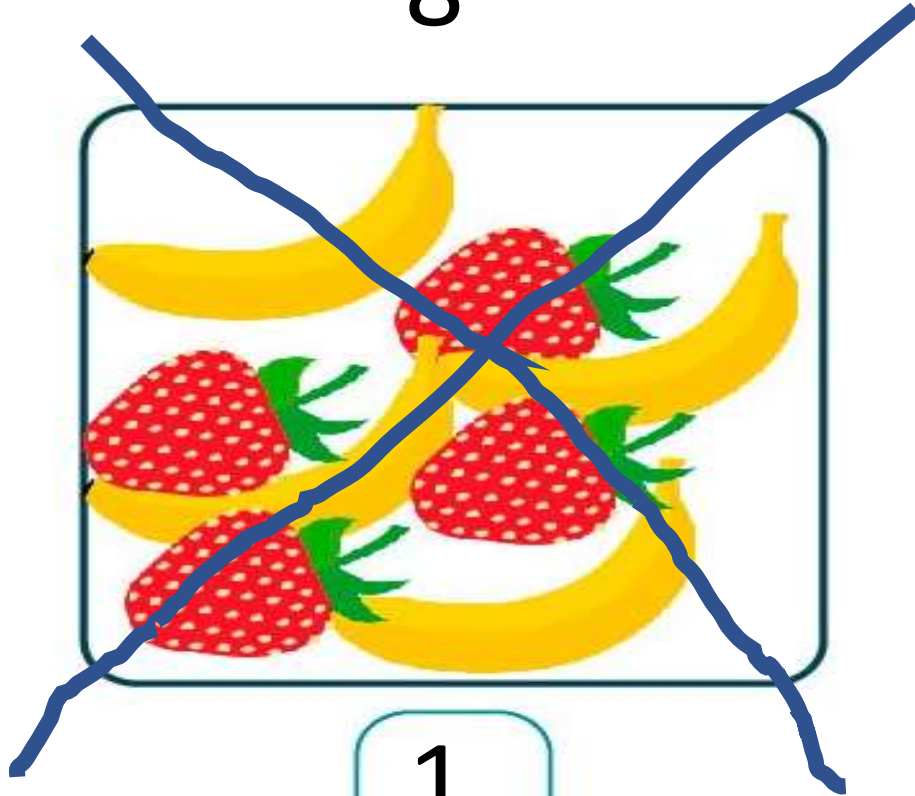
4

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



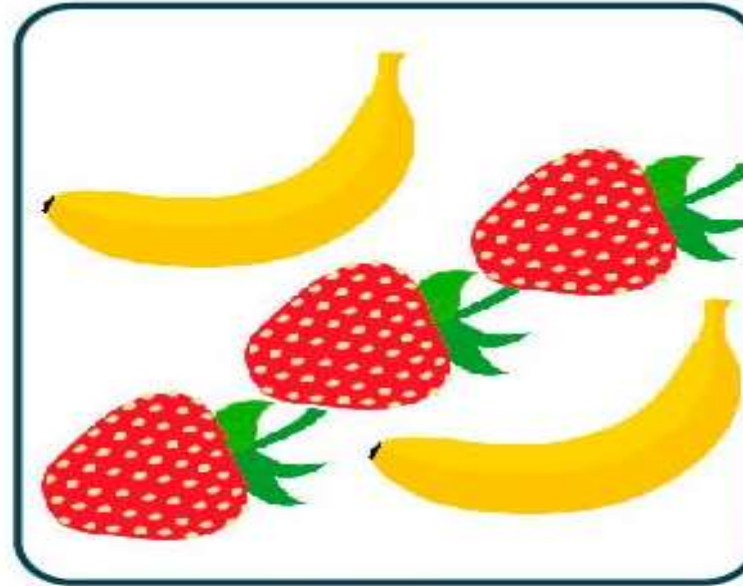
¿Dónde hay más frutas? ¿En la imagen 1 o en la imagen 2?  
Para saberlo tendremos que contar.

8



1

5



2

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

¿Cuál tiene más?:



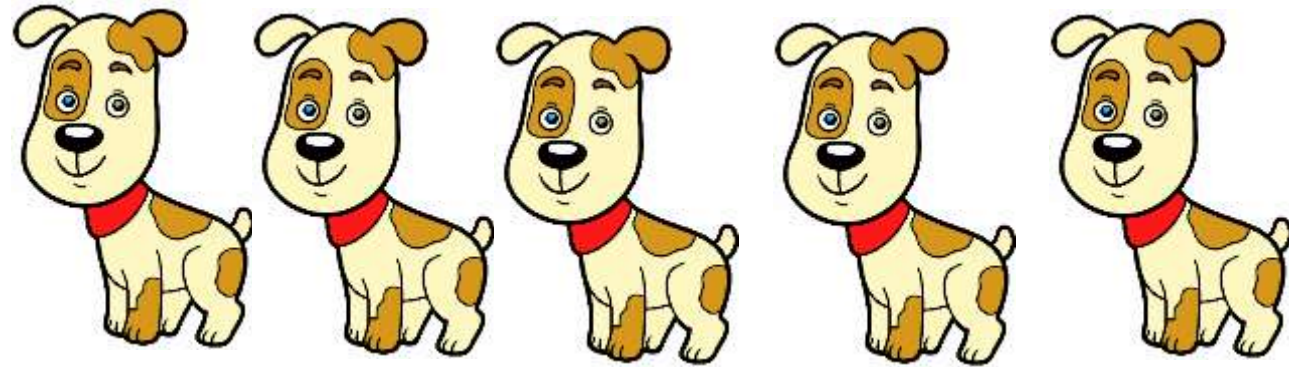
*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



¿Cuál tiene menos?:



7

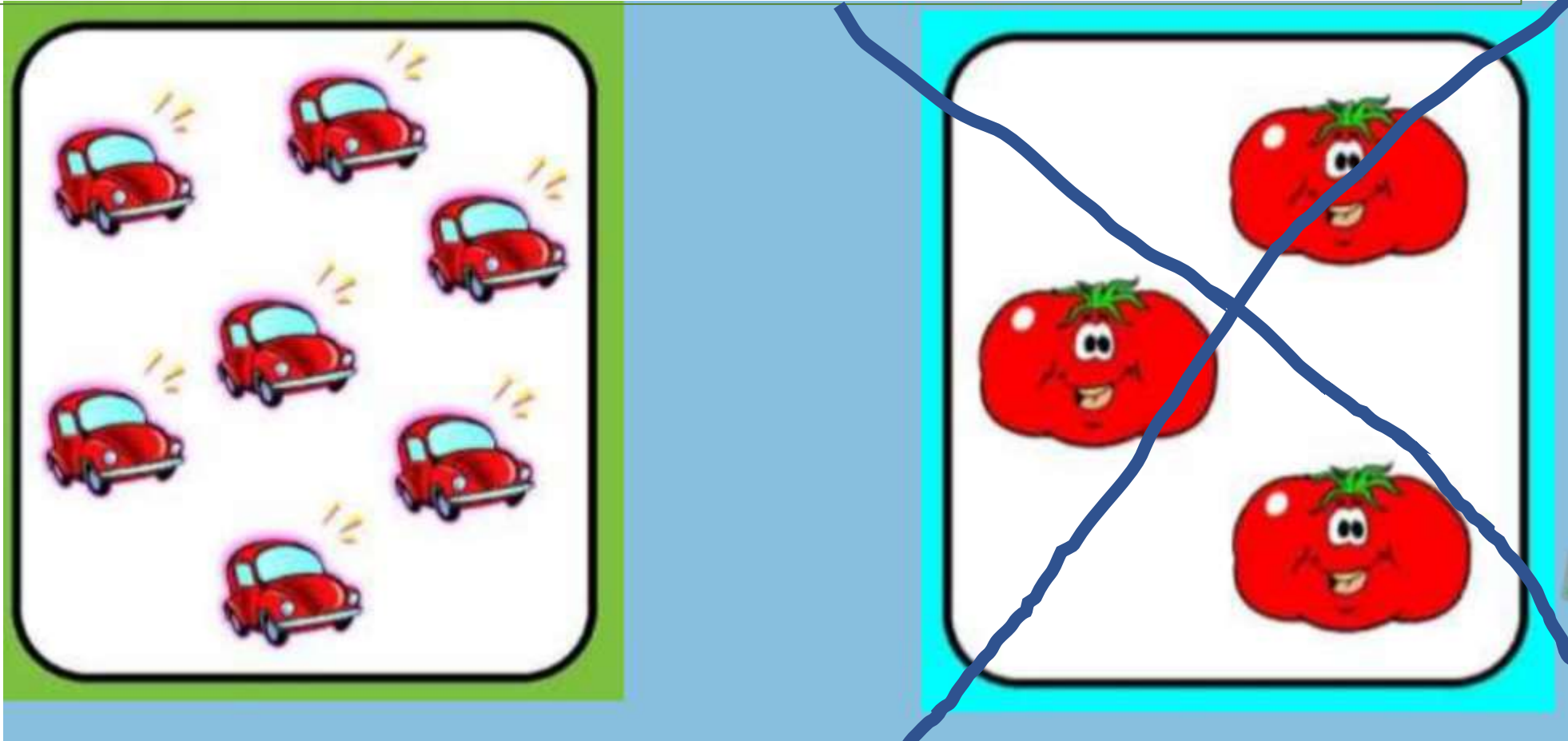


10



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

¿Ahora dónde hay menos?, ¿en cuál conjunto en el de los autos o de los tomates?



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

¿Cuáles tienen la misma cantidad?

¿Cuántos aviones hay? ¿Cuántas manzanas hay? ¿Cuántos plátanos hay?



5

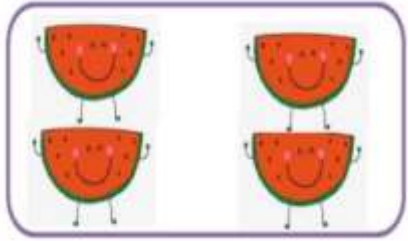
4

5

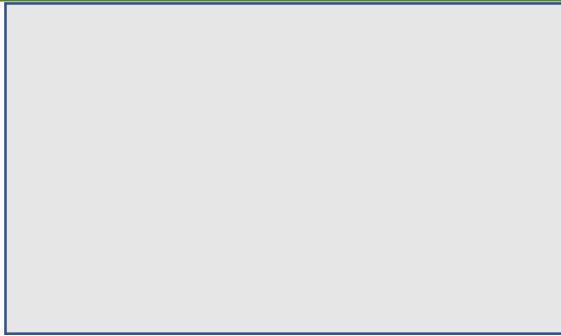
*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*



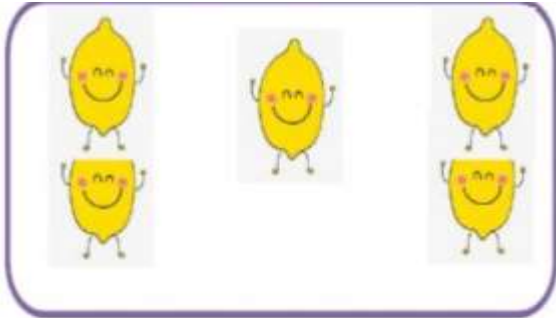
# Ticket de Salida: *¿Qué aprendimos en esta clase?*



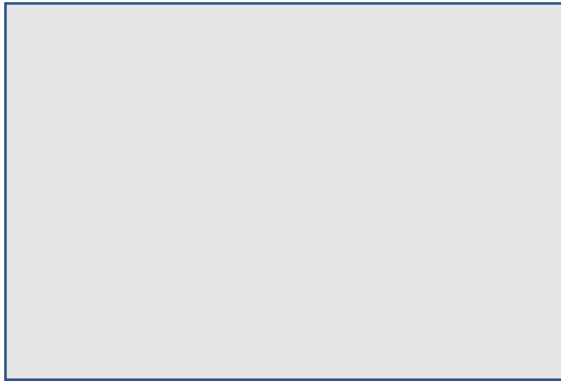
4



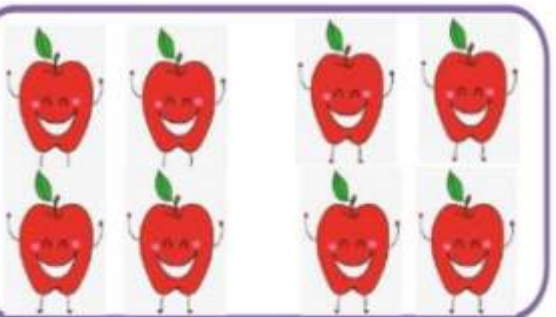
Dibuja más sandías de las que hay.



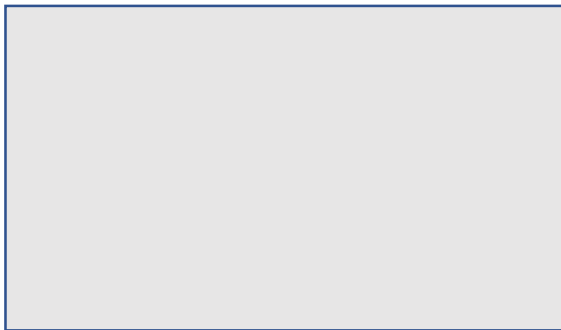
5



Dibuja menos limones.



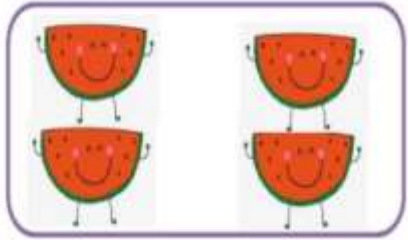
8



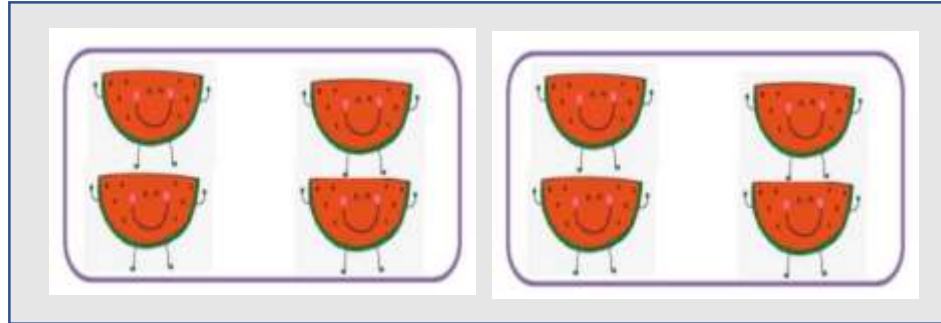
Dibuja la misma cantidad de manzanas.

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

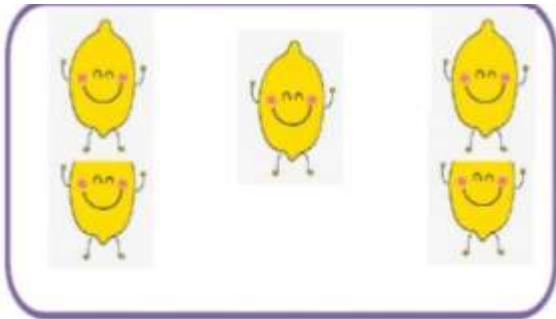
# Ticket de Salida: *Respuesta correcta*



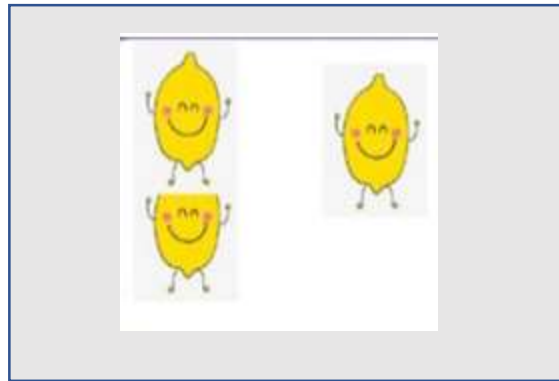
4



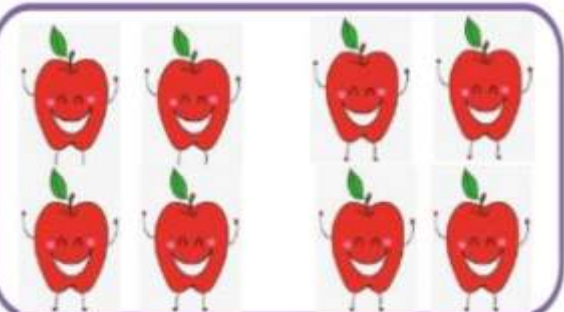
Dibuja más sandías.



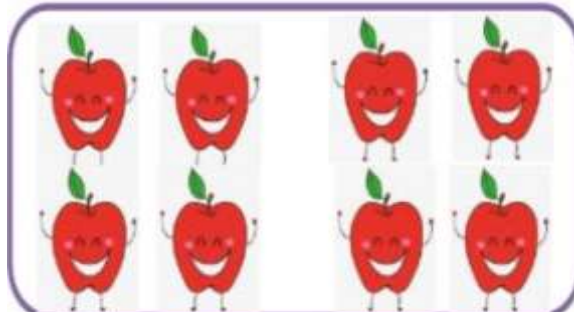
5



Dibuja menos limones.



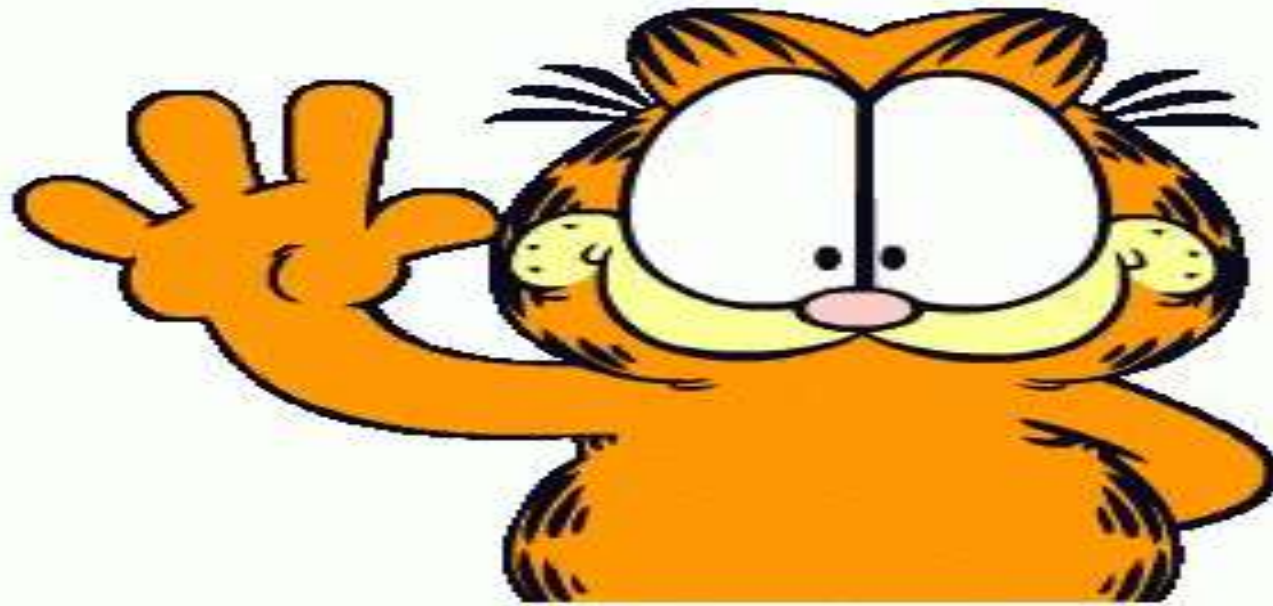
8



Dibuja la misma cantidad de manzanas.

*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*

Felicitaciones, lo hicieron muy bien.



*Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.*