



SEGUNDO SEMESTRE		
Evaluación Formativa N°3 Pensamiento Matemático NT1-NT2		
Nombre		Fecha: SEMANA Del 23 al 27 noviembre
OA 1-2-6 Nivel 1	<p>1) Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.</p> <p>6) Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>(8) Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.</p>	
Indicadores/Objetivos de la clase	<p>1a) Señala (indica o nombra), el patrón en una serie de movimientos, gestos, sonidos, con material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>1. Extiende patrones de movimientos, gestos, sonidos, con material concreto, pictórico y simbólico de dos o tres elementos.</p> <p>1. Crea un patrón de tres elementos o más, usando movimientos corporales, gestos, sonidos, material concreto, pictórico y simbólico.</p> <p>6. Indica cuál grupo tiene más, menos o la misma cantidad, al contar hasta 20 elementos concretos y pictóricos, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>6. Cuenta de 1 en 1, desde el 1 hasta el 20 y viceversa, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>6. Usa los números ordinales (al menos hasta el 5°) para describir situaciones concretas y pictóricas, que implican orden o posición.</p> <p>6. Dice los números en orden desde el 1 hasta el 20 y viceversa, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>6. Cuenta a partir de un número dado, hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>6. Lee números hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>6. Cuenta de 2 en 2, desde el 2 hasta el 20, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>6. Ordena numerales desde el 1 hasta el 20 y viceversa, en situaciones cotidianas o juegos. o Incluye (nombra, indica o escribe) el numeral que falta en una secuencia numérica, entre 1 y 20, en situaciones cotidianas o juegos.</p> <p>8. Describe la acción (agregar o quitar) que tiene que usar para resolver un problema de la vida cotidiana.</p> <p>8. Utiliza material concreto y pictórico para resolver un problema de adición (agregando elementos), describiendo el procedimiento empleado.</p> <p>8. Crea problemas simples de adición o sustracción en el ámbito numérico hasta 10, a través de material concreto o pictórico, verbalizando las estrategias que usará para resolverlos.</p>	
Contenidos a trabajar en la clase:	<p>Números</p> <p>Patrones</p>	

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

Profesora Ximena Valenzuela
ximena.valenzuela@colegio-martabrunet.cl

A.- Continúa la serie, dibujando lo que sigue:

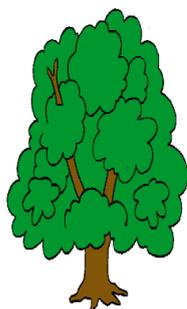
1 A)



ÁRBOL



GATO



ÁRBOL



GATO

¿Qué sigue ahora?

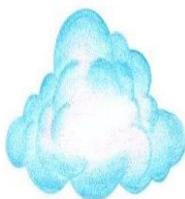
1 B)



NUBE



PERRO



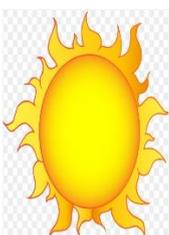
NUBE



PERRO

¿Qué sigue ahora?

1C)



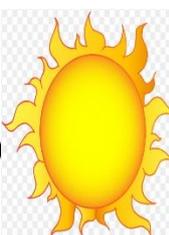
SOL



MONO



PERRO



SOL



MONO



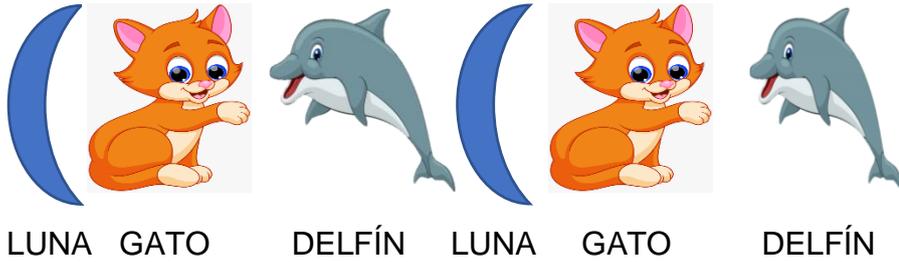
PERRO

¿Qué sigue ahora?

Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.

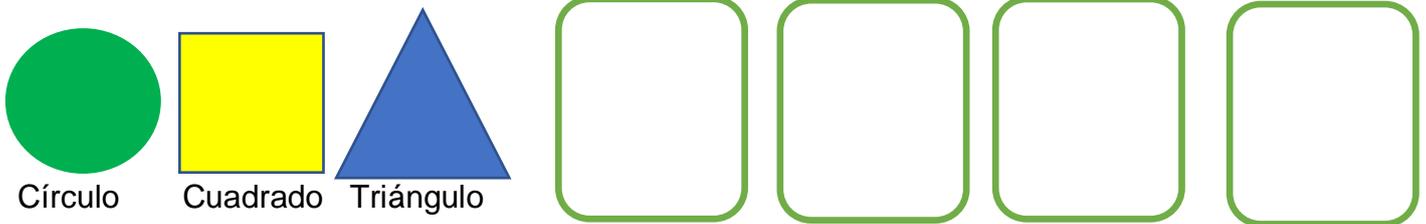
Profesora Ximena Valenzuela
ximena.valenzuela@colegio-martabrunet.cl

1 D)

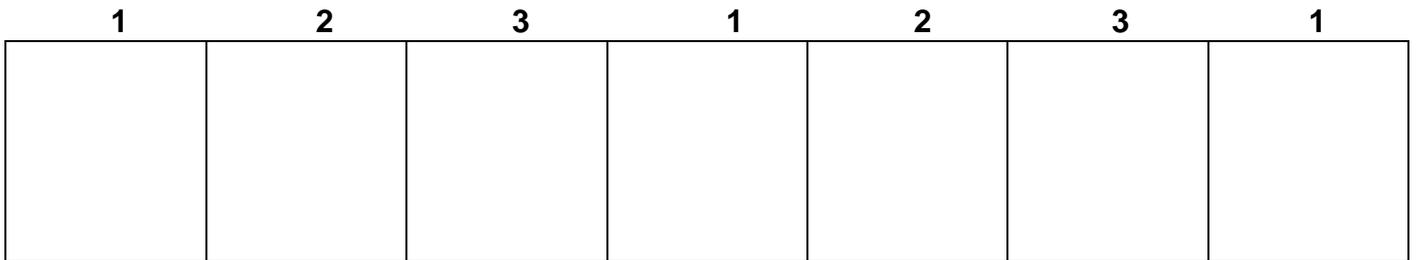


¿Qué sigue ahora?

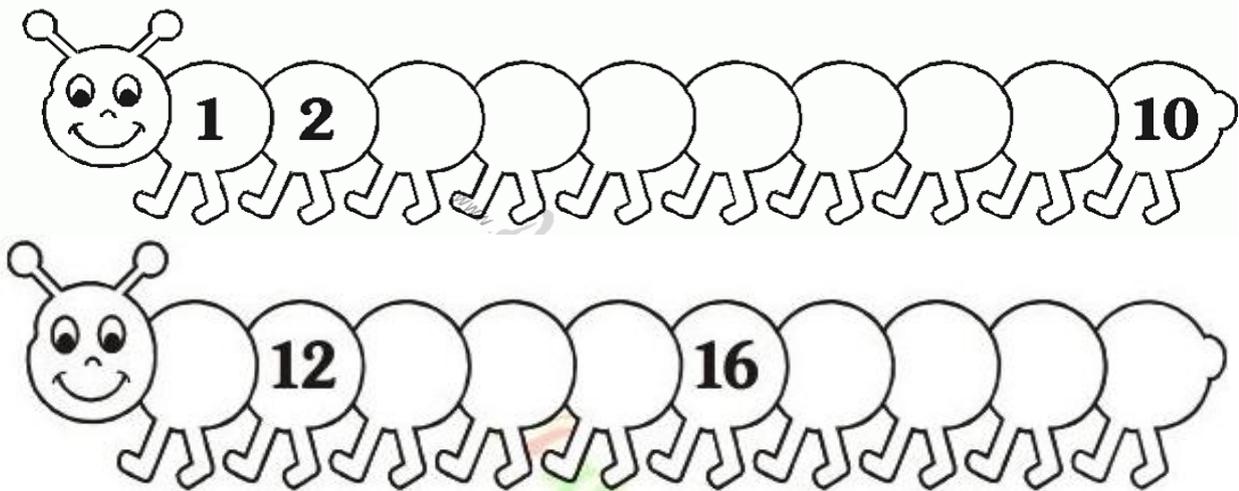
1E) Continúa dibujando el patrón.



1F) Dibuja un patrón de 3 elementos.



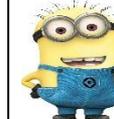
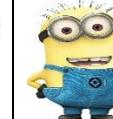
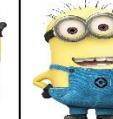
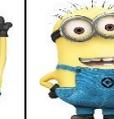
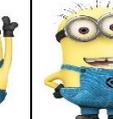
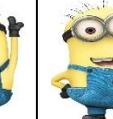
2a) Completa anotando los números que faltan desde el 1 hasta el 20.



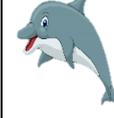
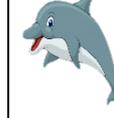
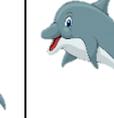
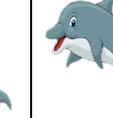
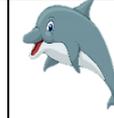
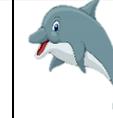
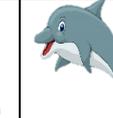
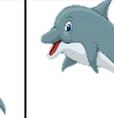
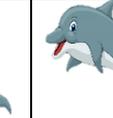
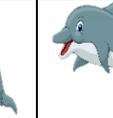
Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.

Profesora Ximena Valenzuela
ximena.valenzuela@colegio-martabrunet.cl

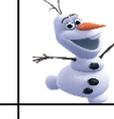
2 C) Cuenta y anota el número que sigue debajo de cada uno.

									
1									

2D) Cuenta y anota los números que faltan.

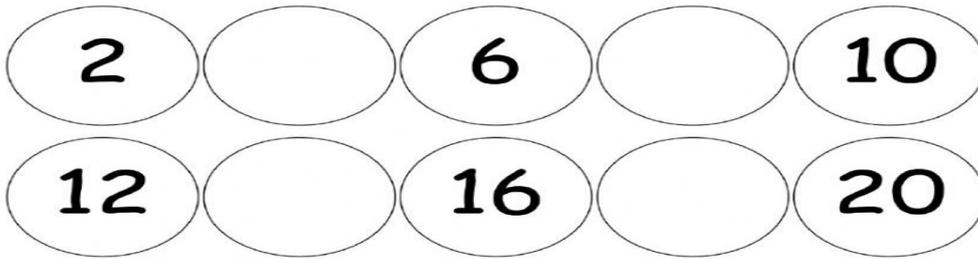
									
1								9	
									
				15					

2E) Cuenta y sigue anotando los números que corresponden debajo de cada imagen desde el número 4 hacia adelante.

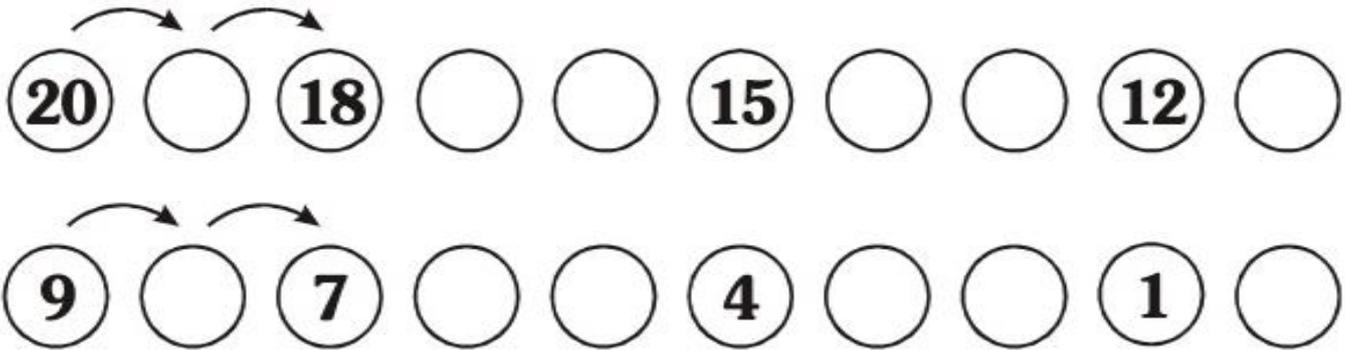
									
4									
									
14									

2F) Anota los números que faltan contando de 2 en 2.

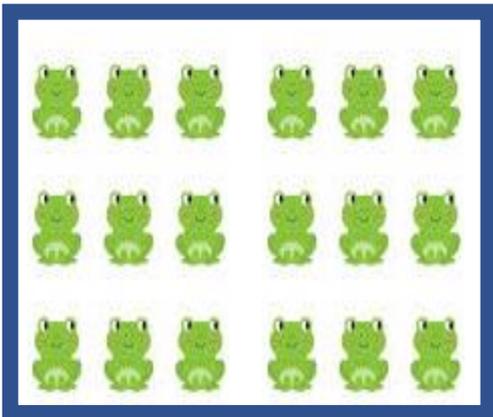
*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



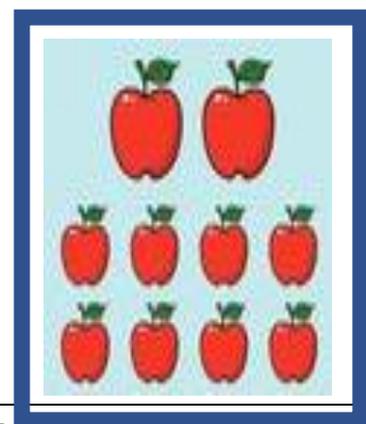
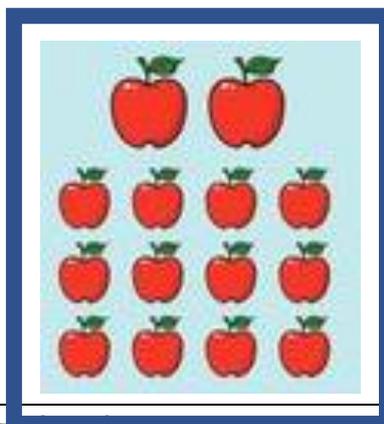
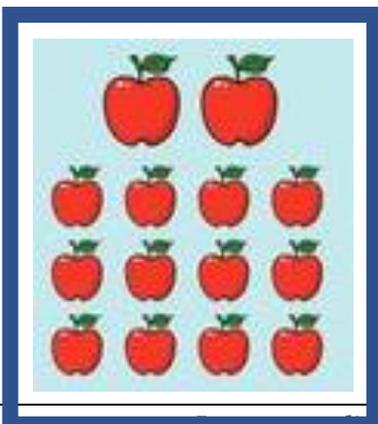
2G) Completa anotando los números que faltan desde el 20 hasta el 1.



3A) ¿Cuál tiene más? Cuenta y marca con una cruz el conjunto que tiene más cantidad de ranitas.

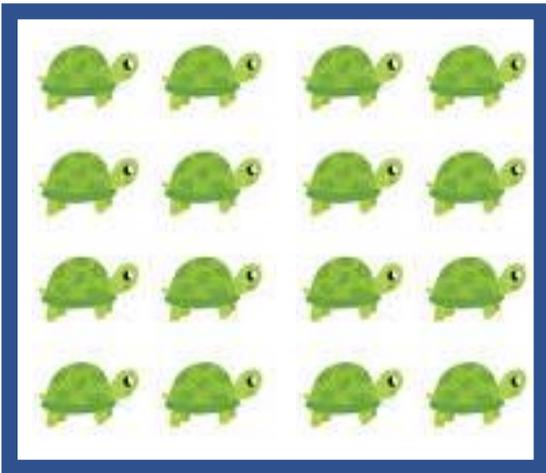


3 B) Cuenta y marca con una cruz los conjuntos que tienen la misma cantidad de manzanas.

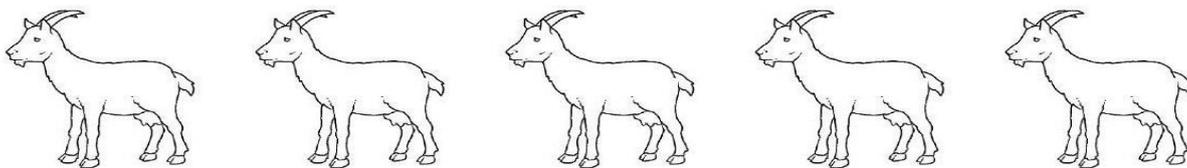


Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de la familia.

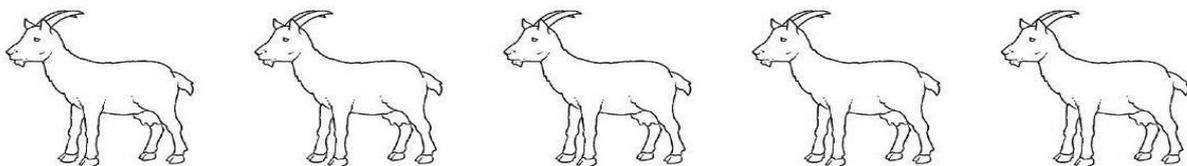
3C) Cuenta y marca con una cruz el conjunto que tiene menos cantidad de tortugas.



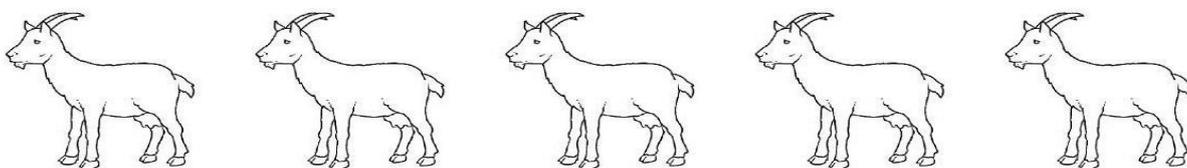
4A) Colorea la primera cabra.



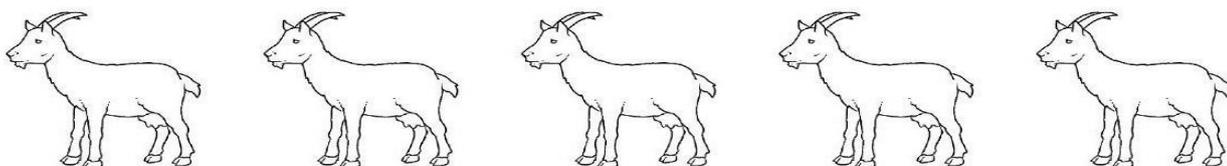
4B) Colorea la segunda cabra.



4C) Colorea la tercera cabra.



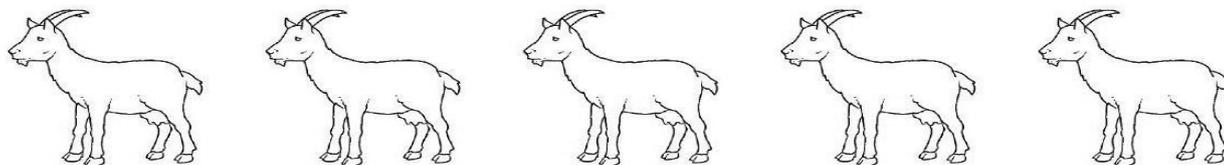
4D) Colorea la cuarta cabra.



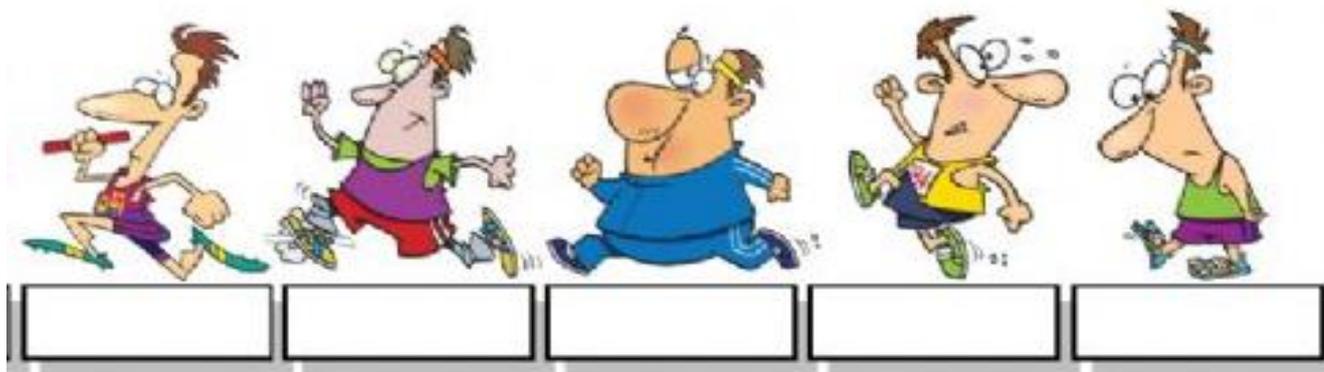
*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*

Profesora Ximena Valenzuela
ximena.valenzuela@colegio-martabrunet.cl

4E) Colorea la quinta cabra.



4F) Anota en qué lugar va cada uno de los corredores utilizando los números ordinales.



4G) Ordena a los niños anotando los números ordinales (1°- 2°- 3°- 4°-5°) según la posición que ocupan en la fila.

Segundo

Tercero

Primera

Quinta

Cuarta



--	--	--	--	--

5 a) Si tienes 1 pelotita y agregas 4 más ¿Cuántas tienes ahora?

Los aprendizajes se fortalecen con respeto y apoyo de lo familia.

Profesora Ximena Valenzuela
ximena.valenzuela@colegio-martabrunet.cl

Anota los números que corresponden a la cantidad de pelotitas en cada caso y anota cuantas pelotitas hay en total en cada resultado.

$$1 + 4 =$$

$$+ =$$

$$2 + 5 =$$

$$+ =$$

$$3 + 3 =$$

$$+ =$$

$$4 + 3 =$$

$$+ =$$

*Los aprendizajes se fortalecen con **respeto** y apoyo de lo **familia**.*



5 B) Si tienes 2 dulces y te regalan 2 más ¿Cuántos dulces tienes ahora? Realiza la operación y resuelve el problema anotando el resultado

$$+ \quad =$$

5 C) Crea tu propia suma agregando y dibujando los elementos que quieras y anota el resultado (anota los números dentro de los casilleros)

$$+ \quad =$$

$$\square + \square = \square$$